

Dyslexia/Dyslexie/dislexia/disleksija/Дислексия/Ordblindhed/disleksio/düsleksia/lukihäiriö/
dyslexie/Δυσλεξία/Dislécse/dislessia/dislèxia/Disleksija/dizleksja/dysleksi/dysleksja/Dislexia/
Dyslexi/дислексија/Diszlexia/Dyslecsia/Dyslexia/Dyslexie/dislexia/disleksija/Дислексия/
Ordblindhed/disleksio/düsleksia/lukihäiriö/dyslexie/Δυσλεξία/Dislécse/dislessia/dislèxia/
Disleksija/dizleksja/dysleksi/dysleksja/Dislexia/Dyslexi/дислексија/Diszlexia/Dyslecsia

European Guidance Criteria for the Education of Teachers and Professionals Working with Persons with Dyslexia

Europäisches Rahmencurriculum für die
Aus-/Fort-/Weiterbildung von LehrerInnen und
TherapeutInnen im Bereich Legasthenie/Dyslexie



Dyslexia/Dyslexie/dislexia/disleksija/Дислексия/Ordblindhed/disleksio/düsleksia/lukihäiriö/
dyslexie/Δυσλεξία/Dislécse/dislessia/dislèxia/Disleksija/dizleksja/dysleksi/dysleksja/Dislexia/
Dyslexi/дислексија/Diszlexia/Dyslecsia/Dyslexia/Dyslexie/dislexia/disleksija/Дислексия/
Ordblindhed/disleksio/düsleksia/lukihäiriö/dyslexie/Δυσλεξία/Dislécse/dislessia/dislèxia/
Disleksija/dizleksja/dysleksi/dysleksja/Dislexia/Dyslexi/дислексија/Diszlexia/Dyslecsia

The European Dyslexia Association gratefully acknowledges that this brochure has been funded with support from the European Commission. It is part of the EUPALT – Life Long Learning Project: European Passport for the Education of Therapists/Teachers Working with Persons with Dyslexia (<http://www.dyslexia-project.eu/>) . This document reflects the views only of the publisher, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Die European Dyslexia Association hält dankend fest, dass Konzeption und Druck dieser Broschüre mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert wurde. Der Hauptschwerpunkt des Projekts EUPALT liegt im Transfer eines "Europäischen Bildungspasses" für die Ausbildung von Fachkräften, die mit Menschen mit Beeinträchtigungen des Schriftspracherwerbs und -gebrauchs (Dyslexie) arbeiten (<http://www.dyslexia-project.eu/>). Die Verantwortung für die Inhalte dieser Veröffentlichung trägt allein die Herausgeberin; die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Inhalte.

Publisher/Herausgeberin:



European Dyslexia Association - International Organisation for Specific Learning Disabilities AISBL, 135 Chaussée de Tubize, 1440 Wauthier-Braine, Belgium; www.eda-info.eu

Editors/Redaktion:

Katrina Cochrane (BDA, GB), Michael Kalmár (EDA, AUT), Oliver Weiss (ÖBVL, AUT)

Layout/Design:

Frederike Hofmann

Druck:

Prime Rate, Budapest

ISBN 978-3-902577-88-7

All rights reserved: European Dyslexia Association 2013

EUROPEAN DYSLEXIA ASSOCIATION

International Organisation for Specific Learning Disabilities AISBL

by Michael Kalmár, Chairman

The European Dyslexia Association is a European non-governmental umbrella organisation for national and regional associations of people with dyslexia and other specific learning differences, children's parents, professionals and researchers. It was founded and legally established under Belgium law in 1987 in Brussels as an international non-profit association by representatives of ten national dyslexia associations. It is a platform for and the voice of the people with dyslexia and so called 'Specific Learning Difficulties' in Europe.

The EDA currently has regional and national Effective Members in 21 EU countries as well as in Switzerland, San Marino and Norway, and Adherent Member organisations; in total 38 member organisations in 24 European countries. The EDA is a Non-Governmental Organisation (NGO) in official relation with UNESCO; a Full Member of the European Disability Forum (EDF); and has Consultative Status with the International Federation of Library Associations (IFLA).

According to substantiated scientific estimates, the group of European citizens with dyslexia and specific learning differences encompasses between 5 and 12 percent of the population, navigating through life in a largely non-'dys' friendly world. Dyslexia is the most widespread specific learning difference, making the acquisition and use of reading, spelling and writing skills and other communication-related cultural abilities difficult. Quoting academic surveys, other learning differences as dysphasia, dyscalculia, dyspraxia and attention deficit disorder commonly co-occur with dyslexia; together, these differences are commonly known as 'DYS-differences', abbreviated here to 'DYS'. One and the same person can thus also accumulate several of these differences.

It is generally (and indisputably) known and documented that in our society the cultural abilities of reading and writing are among the most important prerequisites for individual cultural, social and economic development and success. Furthermore, across Europe, the diversity of languages and the multilingual demands, socio-cultural backgrounds as well as educational opportunities have a significant influence on the manifestation of difficulties and life-chances for children, adolescents and adults with DYS-differences.

Without sufficient knowledge in this area, failure in school, employment, general communication impairments and social segregation are common threats, with well-known consequences in the lives of those affected, their family members and society. There have been significant advances with regard to procedures that enable earlier identification of dyslexia, evaluation of intervention effectiveness and development of appropriate support for people with dyslexia in schools as well as the workplace.

Despite these advances, dyslexia still presents concerns and challenges for millions of children and adults across Europe. These challenges require major changes for governments, policy-makers and organisations to improve attitudes and legislation, and to promote positive practice in education and the workplace.

Researchers acknowledge that there are many possible causes for each single DYS-difference as well as for accumulated DYS-differences, including genetics. There is no relationship between a person's level of intelligence, individual effort or socio-economic position and the presence of dyslexia and/or a DYS-difference.

At its conferences, meetings and the annual EDA Community Summer Seminars in San Marino the EDA provides a platform for the most recent scientific findings in this area, best-practice interventions in the field of education and extra-curricular advancement as well as for addressing the concerns of affected individuals from all parts of Europe.

The main aim of the EDA is to inform people, politicians, policy makers, trade and commerce unions and pressure groups in Europe about the necessity of supporting those who are dyslexic or have other DYS-differences in a positive way in order to avoid negative consequences caused by inappropriate education and training, low self-esteem and under-achievement which may lead to social exclusion.

With its wide range of activities the EDA facilitates the exchange of information and good practice through international networking and lobbying. In partnership with its member organisations, the EDA challenges prejudice and ignorance to ensure that people with dyslexia and other DYS-differences are empowered to reach their full potential.

MISSION

The European Dyslexia Association is a European umbrella organisation for national and regional associations of people with dyslexia (and other DYS-differences), children's parents, professionals and academic researchers. It facilitates the exchange of information and good practice through international networking and lobbying. In partnership with its member organisations, the EDA challenges prejudice and ignorance to ensure that people with dyslexia are empowered to reach their full potential.

VISION

Every child and adult with dyslexia (and/or DYS-differences) in Europe has the right to access and to receive appropriate support and opportunity to achieve their full potential in education, training, employment and life.

EUROPEAN DYSLEXIA ASSOCIATION

International Organisation for Specific Learning Disabilities AISBL EUROPÄISCHER LEGASTHENIEVERBAND

Michael Kalmár, Vorsitzender

Die „European Dyslexia Association-International Organisation for Specific Learning Disabilities AISBL“ (EDA) ist ein als NGO konstituierter Dachverband nationaler und regionaler Selbsthilfeorganisationen von Menschen mit Legasthenie und anderen umschriebenen („specific“) unterschiedlichen Erwerbszugängen zu den primären Kulturtechniken, deren Eltern/Erziehungsberechtigten, von TherapeutInnen und WissenschaftlerInnen.

Die EDA wurde 1987 von den Legasthenieverbänden Belgiens, Dänemarks, Frankreichs, Deutschlands, Großbritanniens, Irlands, Hollands und Norwegens als internationaler Wohltätigkeitsverein nach belgischem Recht gegründet. Sie ist Forum und Sprachrohr der Menschen mit Legasthenie und mit anderen sogenannten „umschriebenen Lernbeeinträchtigungen“ („specific learning disabilities“).

Der EDA gehören zurzeit nationale und regionale Vollmitglieder („Effective Members“- gemeinnützige nicht-kommerzielle Selbsthilfe-Verbände) aus 21 EU-Staaten plus Schweiz, San Marino und Norwegen sowie außerordentliche Mitgliedsorganisationen („Adherent Members“- andere Organisationen und Institutionen, die sich mit wissenschaftlichen und/oder sozialen Aspekten von Legasthenie beschäftigen) an; insgesamt hat die EDA derzeit 38 Mitgliedsorganisationen.

Die EDA steht in offizieller Beziehung („official relation“) zur UNESCO, ist Vollmitglied des European Disability Forums (EDF) und hat Beratenden Status in der International Federation of Library Associations (IFLA).

Nach wissenschaftlichen Schätzungen umfasst die Gruppe der Menschen mit Legasthenie („dyslexia“) und anderen umschriebenen („specific“) unterschiedlichen Erwerbszugängen zu den primären Kulturtechniken zwischen 5 und 12 Prozent der europäischen Bevölkerung, deren Lebensqualität in vielen Bereichen durch eine größtenteils „dys“- feindliche Umgebung beeinträchtigt wird.

Legasthenie ist der am weitesten verbreitete umschriebene („specific“) unterschiedliche Erwerbszugang kultureller Techniken, der insbesondere den konventionellen Schriftspracherwerb und die Aneignung basaler kultureller Kommunikationsleistungen erschwert.

Wissenschaftlich belegt ist eine Komorbidität mit anderen spezifischen unterschiedlichen Erwerbszugängen zu primären Kulturtechniken wie Sprachentwicklungsbeeinträchtigungen, Dyskalkulie, Dyspraxie und AD(/HS), die unter „DYS-Unterschiedlichkeiten“ zusammengefasst werden.

Heute stellt niemand mehr in Zweifel, dass die Kulturtechnik des Lesens und Schreibens in unserer Gesellschaft zu den wichtigsten Voraussetzungen für den kulturellen, sozialen und wirtschaftlichen Erfolg des einzelnen Individuums zählt.

Ohne genügendes Kenntnis und Expertise der Verantwortlichen in diesen Bereichen drohen Scheitern in Schule und Ausbildung, Arbeitslosigkeit, sekundäre soziale Kommunikationsbeeinträchtigungen und soziale Absonderung mit den (leider) bekannten Folgen im Leben der Betroffenen, ihrer Familienmitglieder und innerhalb der Gesellschaft.

Seit über hundert Jahren versucht nun die Forschung Licht in jene Prozesse zu bringen, wie Menschen Sprache, Schriftsprache und andere kulturelle Leistungen erwerben und nutzen und warum dies für manche Menschen - unabhängig von ihrer Intelligenz - so schwierig ist.

Dabei wurden bedeutsame Fortschritte erreicht: bei der Früherkennung, bei der Entwicklung von spezifischen Best-Practice-Modellen in Unterricht, therapeutischer Intervention und am Arbeitsplatz.

Dennoch ist Legasthenie noch immer oft eine fast unüberwindbare Hürde für Millionen von Kindern und Erwachsenen in Europa. Diese Tatsache erfordert Gesetzes- und Einstellungsveränderungen durch Legislative, Exekutive und Sozialpartner, um eine positive Perspektive für diese Menschen in Erziehung, Schule, Ausbildung und Arbeitsplatz zu erreichen.

Die akademische Forschung insgesamt beantwortet die Frage zu den Ursachen differenter Formen des Schriftspracherwerbs unterschiedlich, räumt aber der Genetik u.a. einen großen Stellenwert ein. Gemeinsam ist allen wissenschaftlichen Positionen, dass es keine Beziehung zwischen dem Intelligenzquotienten, dem individuellen Fleiß und/oder dem sozio-ökonomischen Status und der Legasthenie und/oder einer DYS-Unterschiedlichkeit gibt.

MISSION

Die Kongresse und Aktivitäten der EDA sind Plattform und Sprachrohr zugleich für neueste Forschungsergebnisse, für Best-Practice-Modelle in Schule, Berufsausbildung und -ausübung sowie für adäquate Interventionsmaßnahmen. Darüber hinaus ist die EDA insbesondere auch Plattform und Sprachrohr für die Sorgen und Anliegen der betroffenen Menschen in den Ländern Europas und deren berechnigte Forderungen.

Es ist Aufgabe der EDA, nationale und europäische MeinungsführerInnen in Politik, sozialpartnerschaftlichen Gremien, Thinktanks und anderen relevanten Organisationen über die Problematik der unterschiedlichen Erwerbszugänge zu den basalen Kulturleistungen nicht nur zu informieren, sondern auch die Notwendigkeit der professionellen Begleitung derer, die angeblich „lernbehindert“ oder eben legasthen sind, darzulegen. Deren „Minderleistung“,

oft gepaart mit von außen induzierter geringer Selbstachtung, führt (zu oft) zu sozialem Abstieg und zu erhöhter – bei ausreichendem Verständnis und adäquater Intervention nicht notwendiger – Beanspruchung sozialer, psychotherapeutischer und medizinischer Systeme.

Die European Dyslexia Association (EDA) ermöglicht durch ihre internationale Vernetzung ein breit aufgestelltes Forum zum wissenschaftlich fundierten Informationsaustausch, zur Weitergabe von Best-Practice-Interventionen in Schule und Berufsausbildung sowie zur professionellen Begleitung und Unterstützung im sozialen und beruflichen Bereich. In Partnerschaft mit ihren Mitgliedsorganisationen bekämpft sie darüber hinaus Vorurteile und Unwissenheit über Legasthenie mit dem Ziel, dass es Menschen mit Legasthenie und DYS-Unterschiedlichkeiten gelingt, alle ihre Potentiale in der Ausbildung, im Beruf und im Sozial- und Privatleben voll zu entwickeln.

VISION

Endziel ist die rechtliche Absicherung, dass jedes Kind und jeder Erwachsene mit Legasthenie, Sprachentwicklungsbeeinträchtigung, Dyspraxie, Dyskalkulie, AD/HS oder einem anderen Erwerbszugang zu den primären Kulturtechniken nicht nur einen Anspruch auf Früherkennung, spezifische Förderung und Unterstützung im vorschulischen, schulischen und akademischen Bereich sowie bei der beruflichen Ausbildung und auch im Beruf selbst hat, sondern auch, dass diese Leistungen europaweit rechtlich durchgesetzt werden können.

Contents

Module A: Fundamental Knowledge of Dyslexia/Specific Learning Difficulty (SLD)/ Specific Developmental Disorders of Scholastic Skills (as defined in ICD-10, F81.-)	11
Module B: Fundamental Knowledge of unimpaired Child Development	13
Module C: General Background Knowledge	18
Module D: Assessment and Evaluation	23
Module E: Forms of Intervention and Support	26
Module F: Personal Skills Development of the Teacher	31
Module G: Practical Training	34

¹ In this document, the persons affected will be referred to as learners, regardless of the position they occupy in society as children, pupils, adolescents, apprentices, university students or adults.

² These impairments of the acquisition and use of written language will be collectively referred to as “F81.-“ in this document.

Inhaltsverzeichnis

Modul A: Grundlegendes Wissen über Legasthenie/Dyslexie/spezifische Lernschwächen/ -schwierigkeiten/-störungen (im Sinne des ICD-10, F81.-)	35
Modul B: Grundlegendes Wissen über die ungestörte kindliche Entwicklung	38
Modul C: Allgemeines Hintergrundwissen	43
Modul D: Bewertung und Einschätzung	48
Modul E: Interventions-, Förderungs- und Betreuungsformen	51
Modul F: Entwicklung der für die im Interventionsprozess relevanten persönlichen Fähigkeiten	56
Modul G: Praktische Ausbildung	59

¹ Davon betroffene Menschen werden in der Folge als Lernende bezeichnet, ungeachtet ihrer gesellschaftlichen Position als Kinder, SchülerInnen, Heranwachsende, Auszubildende, StudentInnen oder Erwachsene.

² Diese Beeinträchtigungen des Schriftspracherwerbs und –gebrauchs werden in der Folge unter „F81.-“ zusammengefasst.

Module A

Fundamental Knowledge of Dyslexia/Specific Learning Difficulty (SLD)/ Specific Developmental Disorders of Scholastic Skills (as defined in ICD-10, F81.-)

Key learning outcomes

- A1 Relevant Historical Background Knowledge
- A2 Definitions and Descriptions
- A3 Working Professionally with Different Manifestations of the Syndrome
- A4 Prevalence and Incidence
- A5 Etiology
- A6 Allied Conditions

A1 Relevant Historical Background Knowledge		
Knowledge	Skills	Competences
The nature of F81.- from a historical perspective	To be able to differentiate between older and up-to-date theories	To convey information to parents and stakeholders in a sensitive and empathic manner

A2 Definitions and Descriptions		
Knowledge	Skills	Competences
Contemporary theories of the unimpaired development of language, of the development as well as the use of literacy and numeracy skills Differences regarding acquisition and use of these skills in learners	Evidence-based interpretation of differing courses of development and their manifestations in learners	Evaluate and critically reflect on deviations from the unimpaired development based on a range of theoretical perspectives on acquisition and use of literacy skills and on F81.-

A3 Working Professionally with Different Manifestations of the Syndrome		
Knowledge	Skills	Competences
Understanding of the range and depth of F81.- and its impact socially, emotionally and developmentally in childhood, adolescence and adulthood	Construct and evaluate a personalized, structured, sequential, multi-sensory learning programme and adjust teaching in a school setting accordingly within the framework of the respective curricula	Ability to modify interventions continually according to assessment of individual needs and evaluation of the intervention

A4 Prevalence and Incidence		
Knowledge	Skills	Competences
Knowledge and understanding of the socio-cultural and socio-economic background of F81.-	Understanding the respective research literature	Being aware of the impact of these factors in education, further and continuing education, prisons and wider society

A5 Etiology		
Knowledge	Skills	Competences
Familiarity with the current state of research into the etiology of F81.-	Critically appreciate the current state of research and its relevance for working with learners in a professional way	Being able and willing to apply new research findings in the field competently to conducting and evaluating interventions

A4 Prevalence and Incidence		
Knowledge	Skills	Competences
Knowledge of the social, emotional and behavioural difficulties learners with specific learning difficulties may face.	<p>Methods of staff development for interventions that take these issues into account</p> <p>Operate professionally with regard to of the legal and ethical issues concerning these difficulties that affect persons with F81.-</p> <p>Operate professionally with the understanding of the implications of social, emotional, familial, behavioural and societal issues</p>	<p>Communicate effectively with professionals of related fields by means of oral and written reports about the needs and achievements of persons with F81.-</p> <p>Inform teachers and parents in a way that takes into account the learner's best interest</p> <p>Model suitable teaching and learning approaches and coach staff in one's own and other institutions of education with regard to allied conditions</p> <p>Competently prepare field-specific reports to specialist teachers and other professionals and non-professionals concerned with the support of these persons including the provision of advice</p>

Module B

Fundamental Knowledge of unimpaired Child Development

Key learning outcomes

- B1 The Brain
- B2 Sensory Development and Sensory Integration
- B3 Perceptual Development
- B4 Development of gross and fine motor skills
- B5 Spoken Language Acquisition
- B6 Written Language Acquisition
- B7 Memory
- B8 Self-Esteem
- B9 Motivation
- B10 Attention and Concentration
- B11 Bi-/Multilingualism

B1 The Brain		
Knowledge	Skills	Competences
<p>Knowledge about the general structure of the brain and information processing</p> <p>Knowledge about the role of certain brain regions with regard to reading and writing acquisition and abilities (e.g. left posterior brain region)</p> <p>Knowledge about neuronal information processing during reading and writing</p>	<p>Operate competently with the knowledge of scientific brain research and integrate these findings into learning and intervention situations</p> <p>Create learning opportunities that take into account up-to-date findings of brain research</p>	<p>Explain basic brain processes to persons with F81.- and/or to stakeholders (parents, teachers, ...)</p>

B2 Sensory Development and Sensory Integration		
Knowledge	Skills	Competences
<p>Knowledge about the development of different sensory modalities (visual, auditory, phonological, tactile, proprioceptive, vestibular)</p>	<p>Being able to describe resources and developmental delays related to sensory processes and their multimodal and serial domains from the perspective of sensory integration</p>	<p>Explain and communicate the importance of the sensory system to learners</p> <p>Communicate this information in a comprehensible and respectful way</p>

Knowledge about multimodal and serial sensory perception (e.g. related to perceptual processes in the temporal cortex)	<p>Apply multimodal stimuli during specialized teaching and intervention processes</p> <p>Provide concrete exercises to stimulate multimodal and serial information processing and sensory integration</p> <p>Enable transfer processes between what has been worked on during the intervention and daily life and natural learning environments</p>	Especially take into account resources and abilities of the learners and their persons of reference (e.g. teachers, parents, ...)
--	--	---

B3 Perceptual Development		
Knowledge	Skills	Competences
<p>Knowledge about the development of the different perceptual areas</p> <p>Specific knowledge especially about impairments of auditory processing, phonological processing, phonological working memory, naming speed (Rapid Automatized Naming) and in the categorical perception of phonemes</p>	<p>Being able to assess the state of development of the different perceptual areas</p> <p>Being able to use basic tools to assess perceptual abilities</p> <p>Transfer knowledge about the perceptual system into exercises, support and intervention</p>	<p>Explain comprehensibly the importance of perceptual processes to learners and stakeholders</p>

B4 Development of gross and fine motor skills		
Knowledge	Skills	Competences
<p>Knowledge about the development of fine and gross motor skills</p> <p>Specific knowledge about restricted motor coordination</p> <p>Knowledge about lateralization</p> <p>Specific knowledge about motor-visual and hand-eye coordination</p> <p>Specific knowledge about spatial abilities</p>	<p>Ability to assess the state of development of fine and gross motor skills</p> <p>Ability to use basic tools to assess motor and associated skills</p> <p>Transfer knowledge about the development of motor skills into specific exercises and support</p>	<p>Motivate learners enduringly to do therapeutic exercises</p> <p>Explain to learners the importance of fine and gross motor skills for F81.-</p>

B5 Spoken Language Acquisition		
Knowledge	Skills	Competences
<p>Knowledge about unimpaired first language acquisition</p> <p>Knowledge about pre-stages and stages of expressive and receptive language</p> <p>Knowledge about non-verbal communication</p> <p>Knowledge about sociological influences on language acquisition</p>	<p>Ability to assess the learner's developmental stage of language acquisition</p> <p>Ability to use basic tools to describe stages of the language acquisition processes (including non-verbal behaviour)</p> <p>Transfer knowledge related to language acquisition into exercises and/or intervention</p>	<p>Increase awareness of stakeholders related to possible language acquisition problems</p> <p>Increase awareness and compliance of stakeholders related to possible other necessary support processes (e.g. logotherapy, speech therapy, patho-linguistics, logopedics, ...)</p>

B6 Written Language Acquisition		
Knowledge	Skills	Competences
<p>Knowledge about theories of written language acquisition</p> <p>Knowledge about stages and prerequisites of written language acquisition and the strategies dominantly used in each stage</p> <p>Knowledge about the importance of sequencing skills, spatial abilities and the impact of motor skills on handwriting</p>	<p>Ability to assess the developmental stage of written language (e.g. correct spelling stage)</p> <p>Ability to use basic tools to assess the stage of written language acquisition</p> <p>Transfer knowledge related to written language acquisition into exercises and/or intervention</p>	<p>Motivate learners in a way that is suitable for the respective stage to write in order to avoid future avoidance behaviour</p> <p>Increase the awareness of stakeholders towards the specificity with regard to written language of F81.-</p> <p>Instruct stakeholders with respect to accepting phase-specific written products</p>

B7 Memory		
Knowledge	Skills	Competences
<p>Knowledge about the different types of memory and their respective functional principles</p> <p>Knowledge about specific challenges with regard to memory which can be observed in persons with F81.-</p>	<p>Ability to assess the functioning of various types of memory</p> <p>Ability to integrate memory-targeting exercises into the learning process/ intervention</p>	<p>To show sympathy and empathy towards various challenges with regard to memory which learners face</p>

B8 Self-Esteem		
Knowledge Knowledge about the correlation between psychological processes particularly self-esteem and distress and the abilities of writing and reading. Knowledge about techniques for coping with stress and positive reinforcement Knowledge about secondary social, emotional and behavioural difficulties Knowledge about the risk of social isolation	Skills Ability to create situations in which the learner can experience intrinsic value and self-efficiency Ability to perform exercises for stress reduction with the learner Ability to provide advice with regard to overcoming social isolation Ability to highlight strengths and capabilities of the learners	Competences To communicate in a respectful and positively reinforcing way To provide learning environments that reduce stress To make it possible for learners to experience a sense of achievement

B9 Motivation		
Knowledge Knowledge about the importance of motivation related to the acquisition and use of writing and reading Knowledge about basic theories of motivation and learned helplessness	Skills Ability to create a motivating learning situations Ability to offer positive reinforcement and success-oriented learning strategies	Competences To be able to highlight resources and strengths To be aware of one's own strengths working with learners

B10 Attention and Concentration		
Knowledge Knowledge about theories, functions and mechanisms of attention and concentration processes for writing and reading Knowledge about the effects of ADD/ ADHD and other developmental problems Knowledge about support programs aiming at increasing attention	Skills Ability to assess attention and concentration during writing and reading Ability to create learning environments favourable to attention and concentration Ability to perform exercises that enhance attention and/or concentration	Competences To reflect one's own perceptions and concepts of concentration and in case of severe impairment of attention and concentration to consider also psychotherapeutic and medically oriented interventions, e.g. in cases of ADD/ADHD To consider family oriented intervention to decrease the learners' distress

B11 Bi-/Multilingualism		
Knowledge	Skills	Competences
<p>Knowledge about the impact of bi/multi-lingualism and/or the target language on F81.-</p> <p>Extensive knowledge about grammatical and orthographic rules of the target language</p> <p>Knowledge about basic grammatical and orthographic rules of the first language</p>	<p>Ability to identify specific challenges related to reading and writing of a target language</p> <p>Ability to give understandable and simple explanation of basic orthographic and grammar rules of a target language</p> <p>Ability to conceive and teach successful learning strategies</p>	<p>To be able to reflect on one's own language and the structural differences to other languages</p> <p>To cooperate with other professionals and specialized teachers (e.g. within a multidisciplinary team, if needed)</p>

Module C

General Background Knowledge

Key learning outcomes

- C1 Causes of Specific Learning Difficulties
- C2 Understanding Psychological (and other relevant disciplines') Reports
- C3 The (different) relationships Between Spoken and Written Language (in the mother tongue and target languages)
- C4 Models of Reading
- C5 Writing
- C6 Teaching and Learning
- C7 New Media (Information and Communication Technology [ICT])
- C8 Curriculum Demands
- C9 Coping with Examination Situations
- C10 Commercial Material and Teaching and Learning Programmes for learners with F81.-
- C11 Learning in Other Subjects

C1 Causes of Specific Learning Difficulties		
Knowledge	Skills	Competences
Knowledge about multiple factors contributing to learning difficulties (biological, environmental, social) and causes contributing to learning difficulties: <ul style="list-style-type: none"> - overall low cognitive ability e.g. a Global Learning Disorder - physical disabilities (including sensory deficits), - specific cognitive disorders, - primary emotional difficulties, - socio-economic factors 	Recognition of universal and specific characteristics of students with learning difficulties Identifying and evaluating learning difficulties using indications to different causes	Appreciation of the importance of evidence-based practice to govern a professional's work

C2 Understanding Psychological (and other relevant disciplines') Reports		
Knowledge	Skills	Competences
Knowledge about different disciplines concerned with learning difficulties (psychology, neurology, special education, etc.) and about interdisciplinary approaches	Understanding the terminologies of other disciplines	Acting consciously and in a reflective way in view of information from related disciplines

Understanding of specific referral decisions, terminology, reports and their accurate interpretation	Ability to analyse psychological and other disciplines' reports and to apply new information in one's own practice	Handling such information confidentially
--	--	--

C3 The (different) Relationships between Spoken and Written Language (in the Mother Tongue and Target Languages)

Knowledge	Skills	Competences
<p>Knowledge about:</p> <ul style="list-style-type: none"> - unimpaired developmental processes in spoken and written language - structures of spoken language - structures of written language <p>Understanding different relations between spoken and written language in different languages within a multilingual acquisition situation</p>	<p>Ability to develop individual learning plans/teaching strategies based on knowledge of grapheme phoneme correspondences in the mother and the target language</p>	<p>Being able to explain comprehensibly basic linguistic knowledge (e.g. phonetics, phonology and morphology) to persons with F81.- and stakeholders</p>

C4 Models of Reading

Knowledge	Skills	Competences
<p>Knowledge about unimpaired and impaired acquisition of reading skills</p> <p>Understanding reading models:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bottom-up Model - Top-down Model - Interactive Model 	<p>Assessment of individual reading processes based on these theories</p> <p>Constructing the teaching/learning process based on the understanding of the complexity of reading</p> <p>Ability to develop different kinds of abilities in a hierarchical order: from syllable/onset-rime/phoneme level to word recognition to text comprehension</p>	<p>Competently taking responsibility for initiating the learning process, its first phase and its automation</p> <p>Developing autonomy and self-responsibility in learners in the domain of reading</p>

C5 Writing		
Knowledge	Skills	Competences
<p>Knowledge about structure, orthography and grammar of written language</p> <p>Knowledge about strategies for developing:</p> <ul style="list-style-type: none"> - handwriting - (temporary) phonetic writing - spelling - the ability to produce written texts 	<p>Ability to evaluate the writing abilities of learners in the fields of handwriting, phonetic writing, spelling and text production</p> <p>Ability to choose teaching strategies appropriate to the state of development</p> <p>Ability to initiate teaching/learning processes taking into consideration the causes of the impaired acquisition of written language</p>	<p>Imparting this knowledge to learners and stakeholders in a way that is technically correct yet simplified</p>

C6 Teaching and Learning		
Knowledge	Skills	Competences
<p>Knowledge about learning styles (visual, verbal, active, etc.)</p> <p>Efficient learning strategies and how to teach them</p> <p>Metacognitive processes (planning, monitoring and evaluation of the learning process)</p> <p>Methods and meta-didactics of teaching</p>	<p>Development of one's personal meta-cognitive skills by means of introspection in one's own learning behaviour</p> <p>Ability to identify a learner's preferred learning style</p> <p>Ability to evaluate, supervise and optimise the effectiveness of learning strategies and preferred teaching styles</p>	<p>Recognising learning as an on-going process</p> <p>Understanding that the acquisition of individualized learning strategies is a goal in its own right alongside content/subject knowledge</p> <p>Integrating learning strategies instruction in learning situations and intervention whilst taking into account the learner's learning style</p>

C7 New Media (Information and Communication Technology – ICT)		
Knowledge	Skills	Competences
<p>Knowledge about</p> <ul style="list-style-type: none"> - the role and possibilities of new media for planning teaching and learning - computer programmes for the assessment of reading and spelling skills 	<p>Ability to use ICT effectively and competently</p> <p>Ability to use computer programmes for the assessment of reading and spelling skills</p>	<p>Appreciation of the importance of a learner-friendly computer-based learning environment</p>

<ul style="list-style-type: none"> - computer programmes for reading and writing skills (e.g. ICT applications and assistive technologies) - computer programmes for the development of cognitive, academic and personal skills of the learner - audio books and their influence on learning motivation 	<p>Ability to use computer programmes and audio books in the intervention</p>	<p>Handling such information confidentially</p>
--	---	---

C8 Curriculum Demands		
Knowledge	Skills	Competences
<p>Profound knowledge of</p> <ul style="list-style-type: none"> - laws, decrees and their application within the school system - possibilities of adapting the curriculum demands according to child's needs (individualisation and internal differentiation) - textbooks and learning materials that allow for individualisation and internal differentiation 	<p>Ability to adapt learning materials to the child's needs</p> <p>Ability to select appropriate textbooks and learning material</p> <p>Ability to choose competently teaching methods according to the respective child's needs in relation to the curriculum</p> <p>Ability to evaluate learning processes under the terms of the individual learning goals in relation to the curriculum</p>	<p>Appreciation of the necessity to consider individual needs and learning goals in relation to curriculum demands in planning teaching</p>

C9 Coping with Examinations		
Knowledge	Skills	Competences
<p>Knowledge of legal and practical possibilities for students with F81.- with regard to examinations (i.e. a personal assistant or device reading the questions or a device or a personal assistant writing down the answers)</p>	<p>Ability to adapt learning progress tests to personal learning goals</p> <p>Ability to implement measures that counter-balance disadvantages: more time, offer exam questions via the auditory channel, create an examination setting that is as free from anxiety as possible</p>	<p>Ability to offer mental preparation and strengthening of the ego for examination situations</p> <p>Ability to enforce measures that counter-balance disadvantages</p>

C10 Commercial Material and Teaching and Learning Programmes for Students with F81.-

Knowledge	Skills	Competences
Knowledge of a variety of materials, teaching and learning programmes for students with F81.- Knowledge about quality criteria and techniques to assess quality Knowledge about possibilities and techniques of adapting these media individually	Ability to evaluate the quality of these materials with regard to didactic and linguistic concerns as well as with regard to age-appropriacy Ability to competently modify materials and adapt them to a particular learner	Permanently reviewing newly published materials, teaching and learning programmes

C11 Learning in Other Subjects

Knowledge	Skills	Competences
Knowledge about the impact of F81.- in relation to the specific demands of other subjects (foreign languages, mathematics, music, art, drawing/technical drawing/mechanical drawing, physical education, social studies, science subjects, practical and vocational subjects) learning	Ability to collaborate with teachers of others subjects in a learner-centred way Ability to exchange information mutually and to practice effective interdisciplinary collaboration	Appreciation of the value of professional collaborative work and of learning with and from each other in order to increase professionalism

Module D

Assessment and Evaluation

Key learning outcomes

- D1 Cognitive Testing
- D2 Attainment Testing
- D3 Informal Assessment
- D4 F81.- Tests used in Schools
- D5 Early Recognition of Children At Risk of F81.-
- D6 Tests for F81.-
- D7 Referral
- D8 Observation Techniques

D1 Cognitive Testing		
Knowledge	Skills	Competences
Extensive knowledge about <ul style="list-style-type: none"> - tests of cognitive functions, their contents and scoring criteria - their administration and criteria for the interpretation of results 	Ability to use the results of tests of cognitive functions for diagnostic purposes and for planning support measures and intervention aimed at F81.-	Knowledge about significance and limitations of tests for cognitive abilities

D2 Attainment Testing		
Knowledge	Skills	Competences
Knowledge of the contents of and practices related to national and regional attainment group and individual testing for literacy and mathematical abilities not focused on F81.- which are used in schools	Ability to <ul style="list-style-type: none"> - construct, select, and administer attainment tests - interpret these and deduce starting points for intervention from the results 	Informing the learner and his/her surroundings about the results of attainment tests in a responsible way

D3 Informal Assessment		
Knowledge	Skills	Competences
Knowledge of the contents of and practices related to interpretation of different informal testing procedures for investigating F81.-	Ability to <ul style="list-style-type: none"> - competently interpret the results of these procedures in norm- and criterion-referenced ways 	Demonstrating accuracy and responsibility in using informal assessment procedures and in drawing conclusions based on them

	<ul style="list-style-type: none"> - arrange a selection different of types of informal assessment procedures (e.g. error analysis, observation of behaviour, different kinds of handwriting samples) - administer such procedures - deduce starting points for intervention from the results 	
--	--	--

D4 F81.- Tests used in Schools		
Knowledge	Skills	Competences
Knowledge of the contents and practices of national and/or regional tests concerning F81.- that are used in schools	Ability to <ul style="list-style-type: none"> - administer regional and/or national F81.- tests used in schools - choose appropriate tests for specific areas of assessment - administer these tests - interpret test results competently and to report them 	Demonstrating autonomy and responsibility in choice and use of national and/or regional tests concerning F81.- within the school context

D5 Early Recognition of Children at Risk of F81.-		
Knowledge	Skills	Competences
Knowledge of the theory and practice related to early recognition of pupils at risk of F81.-	Ability to <ul style="list-style-type: none"> - acquire knowledge about available tests, procedures and checklists - perform them, interpret them and report on them 	Demonstrating autonomy and responsibility in recognizing early environmental and personal risk factors and characteristics of F81.-

D6 Tests for F81.-		
Knowledge	Skills	Competences
Knowledge of contents of and practices related to specific evidence-based tests for F81.-	Ability to <ul style="list-style-type: none"> - administer such tests - analyse and interpret them - report results - deduce starting points for support measures and intervention from the results - competently appreciate newly available tests 	Demonstrating autonomy and responsibility in choice and use of tests concerning F81.-

D7 Referral		
<p>Knowledge</p> <p>Profound knowledge of related and “supporting” disciplines and specialists</p> <p>Knowledge about contents of and establishing procedures for holistic diagnoses</p>	<p>Skills</p> <p>Ability to</p> <ul style="list-style-type: none"> - take into consideration the results of referral procedures - appreciate the role of other disciplines - collaborate with other professionals and stakeholders, e.g. teachers, other professionals in the field of F81.- - collaborate with educational psychologists, psychologist, parents etc. 	<p>Competences</p> <p>Demonstrating autonomy and responsibility with regard to referral procedures</p>

D8 Observation Techniques		
<p>Knowledge</p> <p>Knowledge about</p> <ul style="list-style-type: none"> - different observation techniques for classroom and other situations - the limitations of these techniques <p>Knowledge about which observable characteristics suggest which stages of development</p>	<p>Skills</p> <p>Ability to</p> <ul style="list-style-type: none"> - design observation sheet - use these - interpret these data and to incorporate them into the presumptive diagnosis 	<p>Competences</p> <p>Demonstrating autonomy and responsibility in using observation techniques</p> <p>Systematising observations and presenting them</p>

Module E

Forms of Intervention and Support

Key learning outcomes

- E1 Medical and Indirect Interventions
- E2 Intervention within the Discipline
- E3 Specific Knowledge about Multi-Sensory Techniques
- E4 Whole-Word/Sight Word Teaching Techniques
- E6 Phonological Processing (Phonological Awareness, Grapheme - Phoneme Correspondences, Phonological Working Memory and Naming Speed (Rapid automatized Naming [RAN]))
- E7 The Whole Process of Learning to Read and Write from the perspective of didactics and teaching methods
- E8 Involvement of Parents/Legal Guardians
- E9 The Needs of Adults with F81.-
- E10 The Role of Games and Playing
- E11 Practical Knowledge to Develop Strategies and/or to Compensate for Difficulties in defined specific areas

E1 Medical and Indirect Interventions		
Knowledge	Skills	Competences
<p>Knowledge about the way of functioning of the brain and of cognition; plasticity</p> <p>Knowledge about physiological and psychological disorders and impairments that have an impact on the development of literacy and mathematical skills</p> <p>Knowledge about possible co-occurring difficulties (e.g. ADD/ADHD, Specific Language Impairments)</p>	<p>Ability to apply the knowledge described in “knowledge” in order to estimate from which point a medical, psychological, psychotherapeutic intervention or an intervention by other health professionals is necessary</p> <p>Ability to integrate the possibilities of direct stimulation of brain areas in the intervention</p>	<p>Ability to explain to stakeholders and possibly also to learners</p> <ul style="list-style-type: none"> - the choice of the kind of intervention chosen or referral respectively - the connections between the areas described in “knowledge” and literacy and mathematical skills <p>Handling diagnoses and reports from other professional groups professionally and integration</p>

E2 Interventions within the Discipline		
Knowledge	Skills	Competences
<p>Knowledge of all common forms of intervention, their areas of application and their advantages and disadvantages</p>	<p>Ability to choose competently the form of intervention based on diagnostic results</p>	<p>Ability to involve legal guardians and teachers in interventions</p>

Knowledge of quality criteria for individual areas of the intervention	<p>Ability to adapt forms of intervention to the distinct situation of the child</p> <p>Ability to the modify intervention during the therapy process based on diagnostic monitoring</p> <p>Ability to monitor the developments in the intervention sector and to evaluate critically newly developed interventions</p>	Ability to explain to stakeholders and as appropriate learners the reasons for the choice of a certain form of intervention as well as its procedure and aim
--	---	--

E3 Specific Knowledge about Multi-Sensory Techniques		
Knowledge	Skills	Competences
<p>Knowledge about</p> <ul style="list-style-type: none"> - the learning abilities of the brain and learning via different sensory channel - compensation strategies to compensate for deficits 	<p>Knowing and ability to perform interventions (also in game form) that allow for learning via particular or multiple sensory channels</p> <p>Ability to deal competently with compensation strategies in intervention and daily school life</p> <p>Ability to choose compensation strategies with regard to developmental age and stage of development of the learner</p>	Ability to explain comprehensibly to stakeholders and learners advantages and disadvantages of multisensory techniques

E4 Whole-Word/Sight Word Teaching Techniques		
Knowledge	Skills	Competences
<p>Knowledge about the role of whole-word techniques) in the process of reading and writing in different stages of the process of learning to read and write</p> <p>Knowledge about the different methods of teaching beginning readers and writers used in primary schools</p>	<p>Mastering the techniques of different whole-word/sight word method and ability to build up a visual word bank with learners</p> <p>Ability to recognize whether schoolbooks teach according to the whole-word method, mixed systems or other methods such as phonics.</p>	Build-up of an individual visual word bank according to the child's needs and abilities and the stage of developmental writing skills

Knowledge about difficulties with these methods related to individual languages and different developmental stages of acquiring written language		
--	--	--

E5 Phonological Processing (Phonological Awareness, Grapheme - Phoneme Correspondences, Phonological Working Memory and Naming Speed (Rapid Automated Naming [RAN]))

Knowledge	Skills	Competences
<p>Knowledge about</p> <ul style="list-style-type: none"> - the nature of phonological awareness, working memory and automatized naming speed (RAN) and their respective significance for the process of reading and writing in the individual phases of written language acquisition - the degree of closeness of the correspondence between graphemes and phonemes in the first and/or target language as well as about problem areas on the level of grapheme-phoneme correspondences in the target language 	<p>Ability to assess phonological awareness, working memory, phoneme-grapheme correspondences and naming speed by use of formal and informal procedures</p> <p>Knowing and being able to perform interventions geared towards phonological information processing</p> <p>Ability to take into account the degree of congruence between phonemes and graphemes in the target language when working on the acquisition of written language</p>	<p>Ability to explain to stakeholders and possibly to learners the significance of the degree of congruence between phonemes and graphemes in the first and the target language, the consequences thereof in relation to intervention and everyday school life, and the components of phonological information processing</p>

E6 The Whole Process of Learning to Read and Write from the perspective of didactics and teaching methods

Knowledge	Skills	Competences
<p>Knowledge about</p> <ul style="list-style-type: none"> - contents and phase-adequate application of whole-word/sight word methods, phonemic writing, mixed methods and introduction of orthographic rules - the demands different manners of print and cursive handwriting place on students and about their use 	<p>Ability to relate the child's abilities to the current didactic/methodological phase governing the teaching it is exposed to and its demands</p>	<p>Collaboration with the teachers and parents in order to ensure optimal support for the child</p>

E7 Involvement of Parents/Legal Guardians		
Knowledge Knowledge about the impact of the factors educational level of the parents, genetic disposition, socio-economic and psychosocial situation of the family on the learner's problems	Skills Ability to gather information about the said factors with history taking Ability to find out to what extent parents can support their children and to what extent they are willing to do so Ability to take the family situation into consideration in therapy/intervention/support	Competences Ability to involve parents and legal guardians to motivate parents to cooperate in the therapy

E8 The Needs of Adults with F81.-		
Knowledge Knowledge about the importance of written language proficiency for everyday life and the situation of those concerned with regard to educational career, employment, social, psychological and emotional issues	Skills Ability to - offer opportunities for progress by means of providing a safe setting and developing learning methods appropriate for the respective state of development - perform age-appropriate interventions and to use technical tools adequately - recognise compensation strategies adults use in everyday life and to develop more functional ones as necessary	Competences Offering direct counselling support to the learner Ability to offer advice to the learner on informing the environment and to play a part therein

E9 The Role of Games and Playing		
Knowledge Understanding playing as an important form of learning Familiarity with specific games for supporting persons with F81.- Knowledge about which playing behaviour is typical of which developmental phases	Skills Ability to integrate games purposefully into support/intervention Ability to select games with regard to which abilities are required to play them and which abilities can be developed by playing them	Competences Using games as an ice-breaker or as a reward Ability to explain the use of games in the therapy to legal guardians and inform them about the importance of playing for development and learning ability

Knowledge about the role of playing in general and of different forms of playing in child development	Ability to determine frequency and duration of playing appropriately	
---	--	--

E10 Practical Knowledge to Develop Strategies and/or to Compensate for Difficulties in defined specific areas¹

Knowledge	Skills	Competences
Extensive and integrative knowledge about - developmental stages in the areas mentioned - competent support of the specific areas	Ability to design and prepare specific support measures for these areas and to offer them adapted to the needs of the learner	Avoiding demanding too little or too much Building up the learner's motivation in an individual way and putting it on a sound basis Building up self-esteem

¹ **Defined Areas:** Speech and Language; auditory processing; visual processing; phonological awareness; working memory; speed of information processing (Rapid automatized Naming - RAN); sequencing; orientation; directionality; visual – motor co-ordination, gross and fine motor skills organisation; attention/concentration; metacognition; thinking; self-esteem; motivation; social and

Module F

Personal Skills Development of the Teacher

Key learning outcomes

- F1 Interpersonal and Communication Skills
- F2 Counselling Skills
- F3 Awareness of Belonging to a Profession
- F4 Time Management
- F5 Report Writing
- F6 Observational Skills
- F7 Assessment Skills
- F8 Intervention Skills

F1 Interpersonal and Communication Skills		
Knowledge	Skills	Competences
Theoretical and application-oriented knowledge of major models of communication	Ability to establish and maintain a therapeutic working alliance Ability to be aware of and reflect on one's own needs Ability to appreciate the needs of the learner and of other persons involved Ability to reflect on the relationship with the learner and the role of the therapist Having acquired techniques for conducting a conversation	Ensuring comprehensibility of communication for the respective communication partner Assuming responsibility for an appropriate conversational setting

F2 Counselling		
Knowledge	Skills	Competences
Knowledge of the principles and limitations of counselling	Ability to apply the principles of counselling purposefully within the intervention setting	Knowing the limits of one's own competence in the role of a counsellor, if necessary referring the counsellee to a psychotherapist, if necessary accept supervision

F3 Awareness of Belonging to a Profession		
Knowledge	Skills	Competences
Knowledge about the solitary professional position of F81.- practitioners in the context of education and society as a whole	Ability to act autonomously in the field of F81.-	Communicating the solitary professional position to policy makers and to societal decision makers Solidarising within the profession in the context of advocacy groups

F4 Time Management Skills		
Knowledge	Skills	Competences
Knowledge about one's own and learner's concentration spans and activity levels over the day	Ability to organise one's own tasks according to priority Ability to estimate the time needed for an intervention Ability to organise the parts of a therapy unit/lesson with consideration of the learner's concentration span and activity level	Ability to advise learners, the family and/or legal guardians on matters of time management

F5 Report Writing Skills		
Knowledge	Skills	Competences
Knowledge about which categories of information pedagogical reports regarding F81.- need to contain	Ability to use terminology that is comprehensible beyond the confines of one's own field, region and peer group for reports Ability to use an appropriate style to assume an appropriate identity as the author of a pedagogical report	Considering that a reliable, professionally formulated report could be the basis for providing further resources for the individual persons with F81.- Using the terminology in a reflective way in relation to attributions of suffering from a disorder (absence of health) taking into account the legal situation, concerning financial support and support in the school setting Giving careful consideration to each individual case

F6 Observational Skills		
<p>Knowledge</p> <p>Knowledge about</p> <ul style="list-style-type: none"> - how to identify and uncover learning difficulties: - main characteristics of a person with mental, physical or learning impairments 	<p>Skills</p> <p>Ability to identify abilities and skills to be developed in the learner</p> <p>Ability to survey and evaluate symptoms which suggest different causes for learning difficulties</p> <p>Ability to use these indications for establishing short and medium term intervention contents</p>	<p>Competences</p> <p>Recognition of the importance of identifying learning difficulties correctly and in an intervention-oriented way</p>

F7 Assessment Skills		
<p>Knowledge</p> <p>Knowledge about assessment techniques and systems locally and in other countries</p> <p>Basic knowledge of quality criteria for tests</p> <p>Knowledge of which conditions that can be altered by the assessor increase the validity of assessment procedures (intra-tester validity)</p>	<p>Skills</p> <p>Ability to</p> <ul style="list-style-type: none"> - organize assessment and testing situations in such a way that they are low in stress for learners - let the subjectively perceived feeling of being tested in assessment processes fade into the background - employ techniques that are suitable for the assessment of abilities relevant for F81.- in persons with physical disabilities or primary psychological/emotional disorders 	<p>Competences</p> <p>Appreciating the importance of using the best available evaluation and assessment techniques in a way that focuses on the individual</p>

Module G

Practical Training

The candidate must successfully complete a practical training component:

- 20 hours of intervention under supervision and evaluation
- At least 12 hours thereof with the same pupil
- Supervised by 2 course instructors (possibly under group supervision) or under permanent direct supervision and support by one course instructor
- At least 20 hours of (group) supervision

The candidate must submit and present a portfolio about the course of the intervention which as a final report (diploma paper) must contain the following:

- Case history
- Case history taking
- Complete diagnostic process
- Presumptive diagnosis
- Therapeutic plan for the intervention
- Detailed description of the therapeutic content of at least 3 intervention sessions
- Critical and reflective self-evaluation

Modul A

Grundlegendes Wissen über Legasthenie/Dyslexie/ spezifische Lernschwächen/-schwierigkeiten/-störungen (im Sinne des ICD-10, F81.-)

Zentrale Lernergebnisse

- A1 Relevante historische Hintergründe
- A2 Definitionen und Beschreibungen
- A3 Professioneller Umgang mit unterschiedlichen Erscheinungsformen
- A4 Verbreitung und Häufigkeit
- A5 Ursachen
- A6 Assoziierte Syndrome

A1 Relevante historische Hintergründe		
Kenntnisse	Fertigkeiten	Kompetenz
Das Wesen von Legasthenie/Dyslexie/spezifische Lernschwächen/-schwierigkeiten/-Störungen (im Sinne des ICD-10, F81.-) aus historischer Perspektive	Die Fähigkeit zwischen älteren und aktuellen Theorien unterscheiden zu können	Der Kandidat/die Kandidatin ist in der Lage, Eltern und stakeholders auf sensible und empathische Weise informieren.

A2 Definitionen und Beschreibungen		
Kenntnisse	Fertigkeiten	Kompetenz
Wissenschaftliche Theorien/Definitionen zur ungestörten Sprachentwicklung, des Erwerbs und des Gebrauchs von Schriftsprache und mathematischer Fähigkeiten Unterschiede in der Aneignung und im Gebrauch dieser Fähigkeiten bei den Lernenden	Evidenzbasierte Interpretation der unterschiedliche Entwicklungen und ihrer Erscheinungsformen bei den Lernenden	Der Kandidat/die Kandidatin ist in der Lage, auf der Basis der Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Schriftspracherwerbs/gebrauchs/F81.- Theorien Abweichungen vom ungestörten Erwerb zu beurteilen und kritisch zu reflektieren.

A3 Professioneller Umgang mit unterschiedlichen Erscheinungsformen		
Kenntnisse	Fertigkeiten	Kompetenz
Verstehen unterschiedlicher tiefgreifender Auswirkungen von F81.- im sozialen, emo-	Erstellen und Evaluieren individualisierter, strukturierter, kontinuierlicher, multi-senso-	Der Kandidat/die Kandidatin ist in der Lage, kontinuierlich förderdiagnostisch orientierte

tionalen, psychischen und im allgemeinen Entwicklungsbereich im Kindes-, Heranwachsenden- und Erwachsenenalter	rischer Lernprogramme, sowie eine entsprechende Anpassung des Unterrichts im Rahmen der jeweiligen Lehrpläne	Modifikationen von Interventionen aufgrund individueller Bedürfnisse sowie der Evaluation vorzunehmen.
--	--	--

A4 Prävalenz und Häufigkeit		
Kenntnisse	Fertigkeiten	Kompetenz
Wissen und Verständnis soziokultureller/ökonomischer Hintergründe von F81.-	Rezeption entsprechender Forschungsliteratur	Der Kandidat/die Kandidatin ist sich der Bedeutung dieser Faktoren im Aus-, Weiter- und Fortbildungsbereich, Gefängnissen sowie im gesamtgesellschaftlichen Bereich bewusst.

A5 Ursachen		
Kenntnisse	Fertigkeiten	Kompetenz
Vertrautheit mit dem aktuellen Forschungsstand über unterschiedliche Ätiologien von F81.-	Kritisches Rezeption des aktuellen Forschungsstandes und dessen Relevanz für den professionellen Umgang mit den Lernenden	Der Kandidat/die Kandidatin ist in der Lage und bereit, neue wissenschaftliche Erkenntnisse in diesem Feld bei Einsatz und Evaluation von Interventionen kompetent zu verwenden.

A6 Assoziierte Syndrome		
Kenntnisse	Fertigkeiten	Kompetenz
Wissen um soziale, emotionale und Verhaltensdevianzen, die bei den Lernenden zusätzlich auftreten können	<p>Methoden für die Entwicklung von persönlichen und personellen Ressourcen für diese Bereiche inkludierende Interventionen</p> <p>Professionelles Handeln in Bezug auf rechtliche und ethische Aspekte in Bezug auf die in diesen Bereichen betroffenen Lernenden</p> <p>Professionelles Handeln in Hinblick auf die Folgen von sozialen, emotionalen, familiären und Verhaltens- und gesellschaftlichen Devianzen</p>	<p>Der Kandidat/die Kandidatin ist in der Lage, mit Fachleuten fachverwandter Disziplinen mittels mündlicher und schriftlicher Berichte bezüglich der Bedürfnisse und von Fortschritten von Menschen mit F81.-effektiv zu kommunizieren.</p> <p>LehrerInnen und Eltern werden lernendengerecht informiert.</p> <p>Der Kandidat/die Kandidatin lebt geeignete Lehr- und Lernmethoden vor und bildet das Personals in seiner/ihrer eigenen und in fremden Bil-</p>

	<p>Auftretende Schwierigkeiten werden im Kontext der Genese und in Perspektive ihrer zukünftigen Bewältigung Bedeutung/Folgen betrachtet.</p>	<p>Bildungseinrichtungen in Hinblick auf assoziierte Syndrome weiter.</p> <p>Der Kandidat/die Kandidatin ist in der Lage, fachspezifische Berichte für schulische Stütz- und Förderressourcen, andere Fachleute und Laien, die mit der Unterstützung dieser Menschen betraut sind, (einschließlich Beratung), zu erstellen.</p>
--	---	---

Modul B

Grundlegendes Wissen über die ungestörte kindliche Entwicklung

Key learning outcomes

- B1 Gehirn
- B2 Sensorische Entwicklung und Sensorische Integration
- B3 Entwicklung der Wahrnehmung
- B4 Entwicklung der Grob- Feinmotorik
- B5 Sprechspracherwerb
- B6 Schriftspracherwerb
- B7 Gedächtnis
- B8 Selbstwertgefühl
- B9 Motivation
- B10 Aufmerksamkeit und Konzentration
- B11 Zwei-/Mehrsprachigkeit

B1 Gehirn		
Kenntnisse	Fertigkeiten	Kompetenz
<p>Wissen über die allgemeinen Strukturen des Gehirns und über Informationsverarbeitung</p> <p>Wissen über die Funktionen bestimmter Gehirnbereiche in Bezug auf Fähigkeiten des Schriftspracherwerbs und -gebrauchs (bspw. linke hintere Hirnregionen).</p> <p>Wissen über die neuronale Informationsverarbeitung während des Lesens und Schreibens</p>	<p>Kompetenter Umgang mit dem Wissen über wissenschaftliche Hirnforschung und Einbezug dieser Erkenntnisse in Lern- und Interventionssituationen</p> <p>Erstellen von Lernangeboten für die Lernenden unter Berücksichtigung aktueller Forschungsergebnisse</p>	<p>Personen mit F81.- und/ oder stakeholders (Eltern, LehrerInnen, ...) grundlegende Gehirnvorgänge verständlich erklären können</p>

B2 Sensorische Entwicklung und Sensorische Integration		
Kenntnisse	Fertigkeiten	Kompetenz
<p>Wissen über die Entwicklung der verschiedenen Sinnesmodalitäten (visuell, auditiv,</p>	<p>Stärken und Entwicklungsverzögerungen der Sinneswahrnehmungen, ihrer intermo-</p>	<p>Den Lernenden die Wichtigkeit der Sensorik verständlich erklären können</p>

<p>phonologisch, taktil, propriozeptiv, vestibulär, ...).</p> <p>Wissen über die intermodale und serielle Wahrnehmung (z.B. der Zusammenhang mit der Sinnesverarbeitung im temporalen Kortex).</p>	<p>dalen und seriellen Bereiche unter dem Blickwinkel der Sensorischen Integration beschreiben können</p> <p>Einsatz monomodaler Stimuli während der Fördersituationen/Intervention.</p> <p>Konkrete Übungen zur Förderung der intermodalen und seriellen Informationsverarbeitung sowie zur Sensorischen Integration anbieten.</p> <p>Transfer des in der Intervention Erarbeiteten in den Alltag und in natürliche Lernumgebungen ermöglichen</p>	<p>Diesbezügliche Informationen werden verständlich und respektvoll vermittelt.</p> <p>Stärken und Fähigkeiten der Lernenden und ihrer Bezugspersonen (z.B. LehrerInnen, Eltern, ...) werden besonders berücksichtigt.</p>
--	---	---

B3 Entwicklung der Wahrnehmung		
Kenntnisse	Fertigkeiten	Kompetenz
<p>Wissen über die Entwicklung der verschiedenen Wahrnehmungsbereiche</p> <p>Spezifisches Wissen insbesondere über Einschränkungen der auditiven Verarbeitung, der phonologische Verarbeitung, des phonologischen Arbeitsgedächtnisses, der Benennungsgeschwindigkeit (schneller automatisierter Wortabruf) und kategorieller Wahrnehmung oralsprachiger Produktionen („Wörter“)</p>	<p>Den Entwicklungsstand der Wahrnehmungsbereiche feststellen können</p> <p>Grundlegende Instrumente anwenden können, um Wahrnehmungsfähigkeiten zu beurteilen</p> <p>Transfer von Wissen über spezifische Wahrnehmungssysteme in Übungen, Hilfsangeboten und Intervention</p>	<p>Lernenden und stakeholders die Wichtigkeit von Wahrnehmungsprozessen verständlich erklären zu können</p>

B4 Entwicklung der Grob- Feinmotorik		
Kenntnisse	Fertigkeiten	Kompetenz
<p>Wissen über die Entwicklung der Fein- und Grobmotorik</p> <p>Spezifisches Wissen über eingeschränkte Bewegungskoor-</p>	<p>Den Entwicklungsstand fein- und grobmotorischer Fähigkeiten bewerten können</p> <p>Grundlegende Instrumente</p>	<p>Der Kandidat/die Kandidatin ist in der Lage, Lernende dauerhaft zu therapeutischen Übungen motivieren</p>

dination Wissen über Seitigkeiten Spezifisches Wissen über moto-visuelle, insbesondere Hand-Auge Koordination Spezifisches Wissen über räumliche Fertigkeiten	verwenden können, um motorische und assoziierte Fähigkeiten zu beurteilen Transfer von Wissen über die motorische Entwicklung in spezifische Übungen und Hilfsangebote	Den betroffenen Lernenden die Bedeutung der Fein- und Grobmotorik bei F81.- verständlich erklären können
--	---	--

B5 Sprechspracherwerb		
Kenntnisse	Fertigkeiten	Kompetenz
Wissen über den ungestörten Erstspracherwerb Wissen über Vorstadien und Phasen der expressiven und rezeptiven Sprache Wissen über die nonverbale Kommunikation Wissen soziologische Einflüsse auf den Spracherwerb	Die Entwicklungsstufe des Spracherwerbs der einzelnen Lernenden beurteilen können Grundlegende Instrumente verwenden können, um Stufen des Spracherwerbs zu beschreiben (inklusive der Berücksichtigung von nonverbaler Kommunikation) Transfer von Wissen über den Spracherwerb in Übungen und/ oder in der Intervention	Der Kandidat/die Kandidatin ist in der Lage, stakeholders hinsichtlich möglicher Spracherwerbsprobleme zu sensibilisieren. Steigerung der Bereitschaft zur Mitarbeit der Bezugspersonen hinsichtlich weiterer erforderlicher Unterstützungsangebote (z.B. Sprachheilkunde, Sprachtherapie, Patholinguistik, Logopädie)

B6 Schriftspracherwerb		
Kenntnisse	Fertigkeiten	Kompetenz
Wissen über Entwicklungstheorien des Schriftspracherwerbs Wissen über die Stufen des Schriftspracherwerbs und ihre jeweils vorherrschenden Strategien. Wissen über die Wichtigkeit serieller Fähigkeiten, der Raumorientierung und von motorischen Fähigkeiten beim manuellen Schreiben	Feststellen der erreichten Stufe des Schriftspracherwerbs (z.B. orthographische Phase) Grundlegende Instrumente verwenden können, um Schriftspracherwerb zu beurteilen Transfer von Wissen über den Schriftspracherwerb in Übungen und/oder in Intervention	Der Kandidat/die Kandidatin ist in der Lage, Lernende phasengerecht zum Schreiben motivieren, um zukünftigem Vermeidungsverhalten vorzubeugen. Steigerung des Bewusstseins der Bezugspersonen hinsichtlich der schriftsprachlichen Ausprägungen von F81.-. Anleitung der Bezugspersonen zur Akzeptanz der Phasengerechtigkeit der Schreibproduktion

B7 Gedächtnis		
Kenntnisse	Fertigkeiten	Kompetenz
<p>Wissen über die verschiedenen Gedächtnisarten und über ihre spezifischen Arbeitsweisen</p> <p>Wissen über spezifische Gedächtnisschwierigkeiten, welche bei Menschen mit F81.-beobachtet werden können</p>	<p>Beurteilung der Funktion der verschiedenen Gedächtnisarten</p> <p>Spezifische Gedächtnisübungen in den Lernprozess/Intervention integrieren</p>	<p>Der Kandidat/die Kandidatin zeigt Verständnis und Empathie gegenüber den verschiedenen Gedächtnisschwierigkeiten der Lernenden.</p>

B8 Selbstwertgefühl		
Kenntnisse	Fertigkeiten	Kompetenz
<p>Wissen über den Zusammenhang von psychischen Prozessen (insbesondere Selbstwertgefühl und negativer Stress) und den Fähigkeiten des Lesens und Schreibens</p> <p>Wissen über Verfahren zur Stressbewältigung und der positiven Verstärkung</p> <p>Wissen über sekundäre soziale, emotionale und Verhaltensschwierigkeiten</p> <p>Wissen über das Risiko der sozialen Isolation</p>	<p>Situationen ermöglichen, in denen die Lernenden Selbstwert und -wirksamkeit erfahren können</p> <p>Mit den Lernenden Übungen zur Stressreduktion durchführen</p> <p>Begleitung bei der Bewältigung sozialer Isolation geben können</p> <p>Hervorheben der Stärken und Fähigkeiten der Lernenden</p>	<p>Der Kandidat/die Kandidatin kommuniziert respektvoll und positiv verstärkend</p> <p>Stressreduzierende Lernumgebungen schaffen können</p> <p>Erfolgserlebnisse ermöglichen</p>

B9 Motivation		
Kenntnisse	Fertigkeiten	Kompetenz
<p>Wissen über die Wichtigkeit von Motivation in Bezug auf den Erwerb und Gebrauch von Schreiben und Lesen.</p> <p>Wissen über grundlegende Theorien über Motivation und erlernte Hilflosigkeit</p>	<p>Motivierende Lernsituationen schaffen</p> <p>Positive Verstärkung und erfolgsorientierte Lernstrategien anbieten</p>	<p>Der Kandidat/die Kandidatin ist in der Lage, Ressourcen und Stärken hervorheben können.</p> <p>Sich der eigenen Stärken während der Arbeit mit Lernenden bewusst sein</p>

B10 Aufmerksamkeit und Konzentration		
Kenntnisse	Fertigkeiten	Kompetenz
<p>Wissen über Theorien, Funktionen und Abläufe von Aufmerksamkeits- und Konzentrationsprozessen beim Schreiben und Lesen</p> <p>Wissen über die Folgeerscheinungen von ADD/ADHS und anderen Entwicklungsproblemen</p> <p>Wissen über Unterstützungsprogramme zur Steigerung der Aufmerksamkeit</p>	<p>Aufmerksamkeit und Konzentration während des Schreibens und Lesens beurteilen zu können</p> <p>Günstige Lernumgebungen hinsichtlich Aufmerksamkeit und Konzentration schaffen</p> <p>Übungen zur Steigerung der Aufmerksamkeit und/oder Konzentration durchzuführen</p>	<p>Der Kandidat/die Kandidatin reflektiert eigene Auffassungen und Konzepte zur Konzentration und berücksichtigt bei massiver Beeinträchtigung der Aufmerksamkeit und der Konzentration auch psychotherapeutische und medizinisch ausgerichtete Maßnahmen, (etwa bei ADD/ADHS).</p> <p>Über familienorientierte Interventionen nachdenken, um die Notsituation der Lernenden zu reduzieren</p>

B11 Zwei-/Mehrsprachigkeit		
Kenntnisse	Fertigkeiten	Kompetenz
<p>Wissen über den Einfluss der Zwei-/Mehrsprachigkeit und/oder den der zu erlernenden Sprache in Bezug auf F81.-</p> <p>Umfassendes Wissen über Grammatik und Rechtschreibung der Zielsprache</p> <p>Wissen über grundlegende Grammatik- und Rechtschreibregeln der Erstsprache</p>	<p>Spezifische Schwierigkeiten in Bezug auf das Lesen und Schreiben der zu erlernenden Sprache erkennen können</p> <p>Verständliche und einfache Erklärungen der grundlegenden Rechtschreib- und Grammatikregeln der zu erlernenden Sprache geben können</p> <p>Konzeption und Vermittlung erfolgreicher Lernstrategien</p>	<p>Der Kandidat/die Kandidatin ist in der Lage, über die eigene Sprache und die strukturellen Unterschiede zu anderen Sprachen zu reflektieren</p> <p>Kooperationsfähigkeit mit anderen ExpertInnen und LehrerInnen mit Spezialisierungen (z.B. in einem multidisziplinären Team, falls erforderlich)</p>

Modul C

Allgemeines Hintergrundwissen

Zentrale Lernergebnisse

- C1 Ursachen von spezifischen Lernbeeinträchtigungen
- C2 Verstehen von psychologischen Berichten (und denen anderer relevanter Disziplinen)
- C3 (Unterschiedliche) Beziehungen zwischen gesprochener und geschriebener Sprache (in der Erst- sowie in der Zielsprache)
- C4 Lesemodelle
- C5 Schreiben
- C6 Lehren und Lernen
- C7 Neue Medien (Information and Communication Technology-ICT)
- C8 Anforderungen des Lehrplans
- C9 Bewältigung von Prüfungssituationen
- C10 Materialien, Lehr- und Lernprogramme für Kinder mit F81.-
- C11 Lernen in anderen Fächern

C1 Ursachen spezifischer Lernbeeinträchtigungen		
Kenntnisse	Fertigkeiten	Fertigkeiten
Wissen über multiple Faktoren (biologisch, umgebungsbedingt, sozial) und Ursachen, die zu Lernbeeinträchtigungen beitragen: <ul style="list-style-type: none"> - generell geringe kognitive Fähigkeiten z.B. umfassende Lernstörung - körperliche Beeinträchtigungen (einschließlich sensorischer Defizite) - spezifische kognitive Störung - primär emotionale Schwierigkeiten - sozioökonomische Faktoren 	Erkennen von allgemeinen und spezifischen Charakteristiken von SchülerInnen mit Lernbeeinträchtigungen Identifizieren und Bewerten der Lernbeeinträchtigungen anhand von Hinweisen auf verschiedene Ursachen	Erkennen der Wichtigkeit von evidenzbasierter Praxis, um die Arbeit von Fachkräften anzuleiten

C2 Verstehen von psychologischen Berichten (und denen anderer relevanter Disziplinen)		
Kenntnisse	Fertigkeiten	Fertigkeiten
Wissen über verschiedene Disziplinen, die sich mit Lernstörungen befassen (Psycho-	<ul style="list-style-type: none"> - Terminologien anderer Disziplinen verstehen - Fähigkeit psychologische 	Bewusstheit und Reflexion des eigenen Handelns vor dem Hintergrund weiterer

<p>logie, Neurologie, Sonder- und Heilpädagogik, etc.) und über interdisziplinäre Herangehensweisen</p> <p>Verständnis für spezifische:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zuweisungsentscheidungen - Terminologie - Verstehen und korrekte Interpretation der Berichte 	<p>Berichte und die anderer Disziplinen zu analysieren und neue Informationen in der eigenen Praxis anwenden zu können</p>	<p>fachverwandter Information diese vertraulich behandeln</p>
--	--	---

C3 (Unterschiedliche) Beziehungen zwischen gesprochener und geschriebener Sprache (in der Erst- sowie in der Zielsprache)

Kenntnisse	Fertigkeiten	Fertigkeiten
<p>Wissen über:</p> <ul style="list-style-type: none"> - die ungestörten Entwicklungsprozesse gesprochener und geschriebener Sprache - Strukturen gesprochener Sprache - Strukturen geschriebener Sprache <p>Verständnis für die unterschiedliche Beziehungen zwischen der Sprech- und Schriftsprache in unterschiedlichen Sprachen im Rahmen einer mehrsprachigen Erwerbssituation</p>	<p>Fähigkeit individuelle Lernpläne/Lehrstrategien auf Grund des Wissens um die unterschiedlichen Phonem-Graphemkorrelationen in Mutter- und Zielsprache zu erstellen</p>	<p>Fähig, linguistische Grundkenntnisse (etwa aus Phonetik, Phonologie und Morphologie), Menschen mit F81.- und stakeholders verständlich zu erläutern</p>

C4 Lesemodelle

Kenntnisse	Fertigkeiten	Fertigkeiten
<p>Wissen über die ungestörte und gestörte Aneignung von Lesekompetenz</p> <p>Lesemodelle verstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bottom-up Modell - Top-down Modell - interaktives Modell 	<p>Bewertung individueller Leseprozesse entsprechend dieser Theorien</p> <p>Den Lehr/Lernprozess anhand des Wissens um die Komplexität des Lesens phasengerecht zu planen verschiedene Fähigkeiten für den Schriftspracherwerb hierarchisch geordnet zu fördern:</p>	<p>Kompetent Verantwortung für das Anbahnen, die Erstphase und die Automatisierung des Leseprozesses übernehmen</p> <p>Förderung der Eigentätigkeit und Eigenverantwortlichkeit der Lernenden im Bereich des Lesens</p>

	von der Arbeit mit Silben-/onset-rime-/Phonem-Ebenen über Worterkennung bis hin zu Textverständnis	
--	--	--

C5 Schreiben		
Kenntnisse	Fertigkeiten	Fertigkeiten
Wissen über Struktur, Orthographie und Grammatik der Schriftsprache Wissen um Förderstrategien für <ul style="list-style-type: none"> - Handschrift - (temporär) phonetisches Schreiben - Rechtschreiben - Texterstellung 	Fähigkeit, die Schreibfähigkeiten von Lernenden in den Bereichen Handschrift, phonetisches Schreiben, Rechtschreibung und Textverfassen zu evaluieren dem Entwicklungsstand entsprechende Lehrstrategien verwenden Lern- und Lehrprozesse unter Berücksichtigung der Ursachen für den gestörten Schriftspracherwerb anbahnen	Vermitteln dieses Wissens an die Lernenden und stakeholders in fachlich korrekter, jedoch vereinfachter Form

C6 Lehren und Lernen		
Kenntnisse	Fertigkeiten	Fertigkeiten
Wissen über Lerntypen (visuell, verbal, aktiv, etc) Effiziente Lernstrategien und ihre Vermittlung Metakognitive Prozesse (Planung, Evaluierung und Auswertung des Lernprozesses) Methoden und Metadidaktik des Lehrens	Ausbau persönlicher metakognitiver Fähigkeiten durch Introspektion in das eigene Lernverhalten Fähigkeit, die bevorzugte Lernweise des Kindes zu erkennen Effektivität der Lernstrategien und bevorzugte Lehrmethoden bewerten, begleiten und optimieren	Erkennen, dass das Lernen ein kontinuierlicher Prozess ist Erkennen, dass neben Inhalts/ oder Fachwissen auch der Erwerb von individualisierten Lernstrategien ein eigenständiges Ziel ist Das Lehren von Lernstrategien in Bezug auf den Lerntyp des/r Lernenden in Lernsituation und Intervention integrieren

C7 Neue Medien (Information and Communication Technology - ICT)		
Kenntnisse	Fertigkeiten	Fertigkeiten
Wissen <ul style="list-style-type: none"> - über die Rolle und Möglichkeiten der neuen Medien für die Planung des Lehrens und Lernens 	Effektiver und kompetenter Einsatz von ICT Verwendung von Computerprogrammen zur Überprüfung	Erkennen der Wichtigkeit einer lernendenfreundlichen computerbasierten Lernumgebung

<ul style="list-style-type: none"> - über Computerprogramme zur Überprüfung der Lese- und Rechtschreibfähigkeiten - über Computerprogramme zur Unterstützung des Schriftspracherwerbs- und gebrauchs (etwa unterstützende Technologien und ICT Applikationen) - über Computerprogramme für die Entwicklung kognitiver, schulischer und persönlicher Fähigkeiten der/ des Lernenden - über die Möglichkeiten des Einsatzes von Hörbüchern in Förderung und Intervention 	<p>fung der Lese- und Rechtschreibfähigkeiten</p> <p>Verwendung von Computerprogrammen und Hörbüchern in der Intervention</p>	
--	---	--

C8 Anforderungen des Lehrplans		
Kenntnisse	Fertigkeiten	Fertigkeiten
<p>Profundes Wissen über:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gesetze, Verordnungen (= Lehrpläne), Erlässe und deren regelschulmäßige Anwendung - Möglichkeiten ihrer Anpassung an die Bedürfnisse des Kindes (Individualisieren und Differenzieren) - über Individualisierung und Differenzierung zulassende Schulbücher und Unterrichtsmaterialien 	<p>Lernmaterialien an die Bedürfnisse des Kindes anpassen</p> <p>Geeignete Schulbücher und Unterrichtsmaterialien auswählen</p> <p>Kompetente Auswahl von an die Bedürfnisse des einzelnen Kindes angepasste Lehrmethoden in Relation zum Lehrplan</p> <p>Lernprozesse gemäß der individuellen Lernziele in Relation zu den Lehrplanforderungen bewerten</p>	<p>Erkennen der Wichtigkeit einer lernendenfreundlichen computerbasierten Lernumgebung</p>

C9 Bewältigung von Prüfungssituationen		
Kenntnisse	Fertigkeiten	Fertigkeiten
<p>Wissen über gesetzliche und praktische Möglichkeiten für SchülerInnen mit F81.- bei Prüfungen (etwa ein/e persönliche/r AssistentIn oder ein Gerät, der/die/das Fragen</p>	<p>Überprüfungen des Lernfortschrittes an die individuellen Lernziele anpassen</p> <p>Nachteilsausgleichende Maßnahmen setzen:</p>	<p>Mentale Vorbereitung und Ich-Stärkung für Prüfungssituationen</p> <p>Durchsetzung nachteilsausgleichender Maßnahmen</p>

vorliest und/oder Antworten aufschreibt)	mehr Zeit, Prüfungsfragen über den auditiven Kanal, Schaffung eines möglichst angstfreien Prüfungssetting	
--	---	--

C10 Materialien, Lehr- und Lernprogramme für SchülerInnen mit F81.-		
Kenntnisse Kennen einer Vielfalt von Materialien, Lehr- und Lernprogrammen für SchülerInnen mit F81.- Wissen über Qualitätskriterien und Techniken der Qualitätsüberprüfung Wissen über Möglichkeiten und Techniken der individuellen Anpassung dieser Medien	Fertigkeiten Die Qualität dieser Materialien in didaktischer und linguistischer Beziehung, auch auf Altersgerechtigkeit überprüfen können Kompetent fachliche Änderungen der Materialien und Anpassungen an das einzelne Kind durchführen können	Fertigkeiten Permanente Sichtung neu erschienener Materialien und Lehr- und Lernprogramme

C11 Lernen in anderen Fächern		
Kenntnisse Wissen über die Auswirkungen von F.81.- auf spezifische Anforderungen anderer Fächer (Fremdsprachen, Mathematik, Musik, bildende Kunst, technisches/graphisches/geometrisches Zeichnen, Bewegung und Sport, Sozialkunde, naturwissenschaftliche Fächer, praktische und berufliche Fächer)	Fertigkeiten Lernenden-zentrierte Zusammenarbeit mit Lehrkräften anderer Fächer Gegenseitige Information und effektives interdisziplinäres Zusammenarbeiten	Fertigkeiten Erkennen des Wertes von professioneller Zusammenarbeit und des Lernens von- und miteinander zur Steigerung der Professionalität

Modul D

Bewertung und Einschätzung

Zentrale Lernergebnisse

- D1 Kognitive Tests
- D2 Schulleistungstests
- D3 Informelle Verfahren
- D4 F81.-Tests in Schulen
- D5 Früherkennung von Kindern mit F81.- - Risiko
- D6 Tests für F81.-
- D7 Über- Weiterverweisung
- D8 Beobachtungstechniken

D1 Kognitive Tests		
Kenntnisse	Fertigkeiten	Kompetenz
Umfassendes Wissen - über kognitive Tests, ihre Inhalte und Bewertungsschemata - ihre Durchführung und Interpretationskriterien	Fähigkeit, die Ergebnisse kognitiver Test zur Diagnostik und Planung von Fördermaßnahmen/Intervention von F81.-/zu verwenden	Wissen um Aussagekraft und Grenzen kognitiver Tests

D2 Schulleistungstests		
Kenntnisse	Fertigkeiten	Kompetenz
Wissen über Inhalte und Praxis von nationaler und regionaler nicht-F81.-orientierter Gruppen- und Einzeltests, die in Schulen zur Anwendung kommen für schriftsprachliche (Literacy) und mathematische Kompetenzen	Fähigkeit - Leistungstests zu erstellen, auszuwählen und durchzuführen - diese zu interpretieren und aus den Ergebnissen Interventionsansätze abzuleiten	Verantwortungsvolle Information der/des Lernenden und seiner/ihrer Umgebung über die Ergebnisse von Leistungstests

D3 Informelle Verfahren		
Kenntnisse	Fertigkeiten	Kompetenz
Wissen über Inhalte und Praxis in Bezug auf Auswertungen unterschiedlicher informeller Verfahren zur Abklärung von F81.-	Fähigkeit, - informelle Verfahren unterschiedlicher Art (Fehleranalysen, Verhaltensbeobachtungen, Schriftproben	Genauigkeit und Verantwortungsbewusstsein bei der Verwendung von und Schlussfolgerungen aus informellen Verfahren

	unterschiedlicher Art, etc.) zusammenzustellen - derartige Verfahren durchzuführen - die Resultate dieser Verfahren unter Anwendung sozialer und sachlicher Bezugsnormen kompetent zu interpretieren - aus den Ergebnissen Interventionsansätze ableiten	
--	--	--

D4 F81.- -Tests in Schulen		
Kenntnisse	Fertigkeiten	Kompetenz
Wissen über Inhalte und Praxis von nationalen oder/und regionalen Tests hinsichtlich F81.-, die in Schulen zur Anwendung kommen	Fähigkeit - nationale und/oder regionale schulische F81.- -Tests durchzuführen - adäquate Tests zur spezifischen Leistungsbewertung auszuwählen - diese Tests auszuführen - Testresultate kompetent zu interpretieren und weiterzuleiten	Selbstständigkeit und Verantwortung bei der Auswahl und Verwendung von nationalen und/oder regionalen Tests bzgl. F81.- innerhalb des schulischen Kontextes

D5 Früherkennung von Kindern mit F81.- -Risiko		
Kenntnisse	Fertigkeiten	Kompetenz
Wissen über die Theorie und Praxis der Früherkennung von Kindern mit F81.- - Risiko	Fähigkeit - sich Wissen über verfügbare Tests, Verfahren und Checklisten anzueignen - diese durchzuführen, auszuwerten und weiterzuleiten	Selbstständigkeit und Verantwortung beim Erkennen von umgebungsbedingten und personengebundenen früher Risikofaktoren und Charakteristiken von F81.-

D6 Tests für F81.-		
Kenntnisse	Fertigkeiten	Kompetenz
Wissen über Inhalte und Praxis spezifischer, evidenzbasierter Tests für F81.-	Fähigkeit - derartige Tests durchzuführen - diese auszuwerten und zu interpretieren - die Ergebnisse weiterzuleiten	Selbstständigkeit und Verantwortungsbewusstsein bei der Auswahl und bei der Verwendung von Tests in Bezug auf F81.- demonstrieren

	<ul style="list-style-type: none"> - aus den Ergebnissen Förder/Interventionsansätze ableiten - neu verfügbare Tests kompetent zu rezipieren 	
--	--	--

D7 Über- /Weiterverweisung		
<p>Kenntnisse</p> <p>Umfassendes Wissen über verwandte und („Hilfs“-)Disziplinen und SpezialistInnen</p> <p>Wissen um Inhalte und Erstellungstechniken einer ganzheitlichen Diagnose</p>	<p>Fertigkeiten</p> <p>Fähigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ergebnisse von Über-/Weiterverweisungsverfahren zu berücksichtigen - die Rolle anderer Disziplinen zu berücksichtigen - mit anderen Fachleuten und stakeholders z.B. LehrerInnen, andere Fachleute im Bereich F81.- - mit PsychologInnen, Eltern, etc. zusammenzuarbeiten 	<p>Kompetenz</p> <p>Selbstständigkeit und Verantwortungsbewusstsein bei Über-/Weiterverweisungsverfahren</p>

D8 Beobachtungstechniken		
<p>Kenntnisse</p> <p>Wissen über</p> <ul style="list-style-type: none"> - über unterschiedliche Beobachtungstechniken in Klassenzimmern und anderen Situationen - über Grenzen dieser Techniken <p>Wissen, welche beobachtbaren Merkmale Hinweise auf bestimmte Entwicklungsstände hindeuten</p>	<p>Fertigkeiten</p> <p>Fähigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beobachtungsbögen zu erstellen, - diese zu anzuwenden - diese Daten zu interpretieren und in die Vermutungsdiagnose einzubeziehen 	<p>Kompetenz</p> <p>Selbstständigkeit beim und verantwortlicher Einsatz von Beobachtungstechniken</p> <p>Die Beobachtungen zu systematisieren und zu präsentieren</p>

Modul E

Interventions-, Förderungs- und Betreuungsformen

Zentrale Lernergebnisse

- E1 Medizinische und indirekte Interventionen
- E2 Fachorientierte Intervention
- E3 Spezifisches Wissen über multisensorische Techniken
- E4 Ganz/Merk/Lernwörter-Lehrtechniken
- E5 Phonologische Informationsverarbeitung (Phonologische Bewusstheit & Phonem-Graphem- Korrespondenzen, phonologisches Arbeitsgedächtnis und Benennungsgeschwindigkeit – Schneller Automatisierter Wortabruf [RAN])
- E6 Gesamtprozess des Lesen- und Schreibenlernens aus didaktisch-methodischer Sicht
- E7 Einbeziehung der Eltern/Erziehungsberechtigten
- E8 Bedürfnisse von Erwachsenen mit F81.-
- E9 Die Rolle der Spiele und des Spielens
- E10 Praktisches Wissen zum Entwickeln von Strategien und/oder Kompensieren von Schwierigkeiten in vorgegebenen spezifischen Bereichen

E1 Medizinische und indirekte Interventionen		
Kenntnisse	Fertigkeiten	Kompetenz
<p>Wissen über die Funktionsweise des Gehirns und der Kognition; Plastizität</p> <p>Wissen über physiologische und psychologische Störungen und Beeinträchtigungen, die sich auf die Entwicklung der schriftsprachlichen und mathematischen Fähigkeiten auswirken</p> <p>Wissen über mögliche Begleitdiagnosen (z.B. ADS/ADHS; Spezifische Sprachentwicklungsstörungen)</p>	<p>Nutzung des unter „Kenntnisse“ genannten Wissens</p> <ul style="list-style-type: none"> - um einschätzen zu können, ab wann eine medizinisch und MTD , psychologische und psychotherapeutische Intervention notwendig ist - Einbezug von Möglichkeiten der direkten Stimulation von Gehirnarealen in die Intervention 	<p>Stakeholders und eventuell den Lernenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Wahl der Interventionsform bzw. Über/Weiterverweisung verständlich machen können - die Zusammenhänge zwischen den unter „Kenntnisse“ genannten Bereichen und schriftsprachlichen und mathematischen Fähigkeiten erklären können <p>Professionelles Umgehen mit Diagnosen und Berichten anderer Berufsgruppen und Einbindung dieser in die Intervention</p>

E2 Fachorientierte Intervention		
Kenntnisse	Fertigkeiten	Kompetenz
<p>Kenntnis aller gängigen fachorientierten Interventionsformen, ihrer Anwendungsgebiete bzw. Vor/Nachteile</p> <p>Wissen über Gütekriterien für Einzelbereiche der Intervention</p>	<p>Kompetente Auswahl der Interventionsform basierend auf (förder-)diagnostischen Ergebnissen</p> <p>Anpassen von Interventionsformen an die individuelle Situation des Kindes</p> <p>Anpassen der Intervention während des laufenden Therapieprozesses basierend auf förderdiagnostischer Kontrolle</p> <p>Beobachtung der Entwicklungen der Interventionen-Landschaft und kritische Evaluation von Neuentwicklungen</p>	<p>Stakeholdern und ggf. Lernenden die Gründe für die Wahl einer bestimmten Interventionsform sowie deren Ablauf und Ziel erklären können</p> <p>Erziehungsberechtigte und Lehrpersonen in die Intervention einbinden können</p>

E3 Spezifisches Wissen über multisensorische Techniken		
Kenntnisse	Fertigkeiten	Kompetenz
<p>Wissen über</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Lernfähigkeiten des Gehirns und das Lernen über verschiedene Sinneskanäle - Kompensationsstrategien zum Defizitenausgleich - Wissen um Möglichkeiten und Grenzen solcher Strategien 	<p>(Spielerische) Interventionen, die Lernen über bestimmte oder mehrere Sinneskanäle ermöglichen, kennen und umsetzen können (Möglichkeiten und Grenzen)</p> <p>Kompetenter Umgang mit Kompensationsstrategien in Intervention und schulischem Alltag</p> <p>Kompensationsstrategien im Hinblick auf Entwicklungsalter und -stand des/der Lernenden auswählen können</p>	<p>Stakeholders und Lernenden die Vor- und Nachteile multisensorischer Techniken verständlich erklären können</p>

E4 Ganz-/Merk-/Lernwörter-Lehrtechniken		
Kenntnisse	Fertigkeiten	Kompetenz
<p>Wissen über die Rolle von Ganz-/Merkwortbildern im Lese- und Schreibprozess in verschiedenen Stufen des</p>	<p>Techniken unterschiedlicher Ganz-/Merkwortmethoden und Aufbau eines Sichtwortschatzes mit Lernenden erar-</p>	<p>Aufbauen eines individuellen Sichtwortschatzes je nach den Bedürfnissen des/der Lernenden</p>

<p>Lese- und Schreiblernprozesses</p> <p>Einzel sprach- und stufenspezifisch orientierte Problematiken dieser Methoden</p> <p>Wissen über die verschiedenen in Primarschulen verwendeten Erstlese- und Erstschreiblehrmethoden</p>	<p>erarbeiten können</p> <p>Erkennen, ob Schulbücher nach der Ganzwortmethode/ Mischsystemen und Merkwörter orientiert lehren bzw. einen Grundwortschatz aufbauen</p>	
--	---	--

E5 Phonologische Informationsverarbeitung (Phonologische Bewusstheit & Phonem- Graphem- Korrespondenzen, phonologisches Arbeitsgedächtnis und Benennungsgeschwindigkeit – Schneller Automatisierter Wortabruf [RAN])

Kenntnisse	Fertigkeiten	Kompetenz
<p>Wissen über Natur der phonologischen Bewusstheit, des Arbeitsspeichers und Benennungsgeschwindigkeit (RAN) und deren jeweilige Bedeutung für den Lese- und Schreibprozess in den einzelnen Phasen des Schriftspracherwerbs</p> <p>Wissen über den Grad der Lauttreue der Erst- und/oder Zielsprache sowie über die Problembereiche auf der Ebene der Phonem-Graphem-Beziehungen der Zielsprache</p>	<p>Überprüfen der phonologischen Bewusstheit, des Arbeitsspeichers, der Phonem-Graphemkorrespondenzen und der Benennungsgeschwindigkeit mithilfe formeller und informeller Verfahren</p> <p>Kennen und Durchführen von Interventionen, die auf die phonologische Informationsverarbeitung abzielen</p> <p>Arbeit am Schriftspracherwerb unter Berücksichtigung des Grades der Lauttreue der Zielsprache</p>	<p>Stakeholders und evtl. Lernenden die Bedeutung Grades der Lauttreue der Erst- und der Zielsprache, die Konsequenzen daraus für Intervention und schulischem Alltag und die Funktionen der phonologischen Informationsverarbeitung erklären können</p>

E6 Gesamtprozess des Lesen- und Schreibenlernens aus didaktisch-methodischer Sicht

Kenntnisse	Fertigkeiten	Kompetenz
<p>Wissen um Inhalte und phasengerechte Anwendung von Ganz/Merk/Lernwörtermethoden, lautgetreuer Schreibweise, Mischmethoden und Einführung von Rechtschreibregeln</p> <p>Wissen um Anforderungen an die SchülerInnen und Einsatz der unterschiedlicher Druck- bzw. Schreibschriften</p>	<p>Die Fähigkeiten des Kindes in Bezug setzen zur aktuellen didaktisch-methodischen Phase und ihre Anforderungen in seinem Unterricht</p> <p>Daraus Schlüsse ziehen, ob die Schwierigkeiten des Kindes mit der aktuellen Lehr-/Lernmethode zusammenhängen</p> <p>Anpassung der Intervention an diese Gegebenheiten</p>	<p>Zusammenarbeiten mit LehrerInnen und Eltern zur optimalen Förderung des Kindes</p>

E7 Einbeziehung der Eltern/Erziehungsberechtigten		
Kenntnisse Wissen über den Einfluss der Faktoren Bildungsniveau der Eltern, genetische Disposition, sozio-ökonomische und psychosoziale Situation der Familie auf die Problematik des/der Lernenden	Fertigkeiten Informationen über die genannten Faktoren im Rahmen von Anamnesegesprächen erheben können Herausfinden können, inwieweit Eltern ihre Kinder unterstützen können und dazu bereit sind Die familiäre Situation in der Therapie/Intervention/Förderung berücksichtigen können	Kompetenz Eltern und Erziehungsberechtigte involvieren und zur Mitarbeit an der Therapie motivieren können

E8 Bedürfnisse von Erwachsenen mit F81.-		
Kenntnisse Wissen über die Wichtigkeit der Schriftsprachkenntnisse für das alltägliche Leben und die bildungslaufbahnbezogene, berufliche, soziale, psychische und emotionale Situation der Betroffenen	Fertigkeiten Möglichkeiten zur Entwicklung bieten können durch einen geschützten Rahmen und Erarbeitung von dem jeweiligen Entwicklungsstand angemessenen Lernmethoden Fähigkeit, altersgerechte Interventionen durchzuführen und technische Hilfsmittel adäquat zu nutzen Fähigkeit, die von Erwachsenen mit F81.- im Alltag angewandten Kompensationsstrategien zu erfassen und ggf. funktionalere zu erarbeiten	Kompetenz Anbieten direkter beratender Stützung des/r Lernenden Den/die Lernende/n im Hinblick auf die Aufklärung des Umfeldes beraten können und ggf. an der Aufklärung mitwirken

E9 Die Rolle der Spiele und des Spielens		
Kenntnisse Verstehen von Spielen als wichtige Form des Lernens Wissen um die Rolle des Spielens allgemein und verschiedener Spielformen in der kindlichen Entwicklung	Fertigkeiten Spiele zielgerichtet in die Förderung/Intervention integrieren können Spiele im Hinblick darauf auswählen können, welche Fähigkeiten ihre Durchführung	Kompetenz Einsetzen der Spiele als Eisbrecher oder Belohnung Erziehungsberechtigten den Einsatz von Spielen in der Therapie erklären und sie über die Wichtigkeit des Spielens

Kenntnis spezifischer Spiele zur Förderung bei F81.- Wissen, welches Spielverhalten für welche Entwicklungsphasen typisch ist	voraussetzt und welche Fähigkeiten mit ihnen gefördert werden können Häufigkeit und Dauer des Spielens angemessen gestalten können	für die Entwicklung und Lernfähigkeit aufklären können
--	---	--

E10 Praktisches Wissen zum Entwickeln von Strategien und/oder Kompensieren von Schwierigkeiten in spezifischen vorgegebenen Bereichen

Kenntnisse	Fertigkeiten	Kompetenz
Ausführliches und integratives Wissen über - Entwicklungsstadien der genannten Bereiche - kompetente Förderung und Stützung der spezifischen Bereiche	Für diese Bereiche spezifische Fördermaßnahmen zu konzipieren, aufbereiten und an die Bedürfnisse der/s Lernenden angepasst anzubieten	Über- oder Unterforderung zu vermeiden Motivation des/r Lernenden individuell aufzubauen und auf feste Basis zu stellen – Steigerung des Selbstwertgefühls

¹ **Vorgegebene Bereiche:** Sprache und Aussprache; Auditive Verarbeitung; Visuelle Verarbeitung; Phonologische Bewusstheit; Arbeitsspeicher; Geschwindigkeit der Informationsverarbeitung (Benennungsgeschwindigkeit – RAN); Reihenfolgen; Orientierung; Ausrichtung; Augen-Hand-Motorik; Grob- und Feinmotorik; Organisation; Aufmerksamkeit/Konzentration; Metakognition; Denken; Selbstwertgefühl; Motivation; Soziale und zwischenmenschliche Fähigkeiten; Zwei/Mehrsprachigkeit; Lernfähigkeiten; Transfer vom Gelernten; Lateralität/Handdominanz; andere relevante Fähigkeiten

Modul F

Entwicklung der für die im Interventionsprozess relevanten persönlichen Fähigkeiten

Zentrale Lernergebnisse

- F1 Zwischenmenschliche und kommunikative Fähigkeiten
- F2 Beraten
- F3 Professionsbewusstheit
- F4 Zeitmanagement
- F5 Berichte schreiben
- F6 Beobachtungsfähigkeiten
- F7 Beurteilungsfähigkeiten

F1 Zwischenmenschliche und kommunikative Fähigkeiten		
Kenntnisse	Fertigkeiten	Kompetenz
Theoretische und anwendungsorientierte Kenntnis bedeutender Kommunikationsmodelle	Fähigkeit, ein therapeutisches Arbeitsbündnis mit Lernenden aufzubauen und aufrechtzuerhalten Fähigkeit zur Wahrnehmung und Reflexion der eigenen Bedürfnisse Fähigkeit zur Wahrnehmung der Bedürfnisse des/der Lernenden und anderer Beteiligter Fähigkeit zur Reflexion der Beziehung zum/zur Lernenden und der TherapeutInnenrolle Techniken der Gesprächsführung beherrschen	Achten auf die Verständlichkeit der Kommunikation für den/die jeweilige/n KommunikationspartnerIn Übernahme der Verantwortung für einen angemessenen Gesprächsrahmen

F2 Beraten		
Kenntnisse	Fertigkeiten	Kompetenz
Kenntnis der Prinzipien und Grenzen des Beratens	Fähigkeit, die Prinzipien des Beratens sinnvoll im Rahmen der Intervention anzuwenden	Kennen der eigenen Grenzen der eigenen Kompetenz in der BeraterInnenrolle, ggf. Vermittlung des/der Beratenen an eine/n PsychotherapeutIn, ggf. Inanspruchnahme von Supervision

F3 Professionsbewusstheit		
Kenntnisse	Fertigkeiten	Kompetenz
Wissen um die professionelle Einzelstellung der F81.- Interventionen im bildungs- und gesamtgesellschaftlichen Bereich	Autonomes Handeln in Bereich F81.-	Vermittlung der professionellen Einzelstellung an policy-makers und gesellschaftliche Entscheidungsträger Intraprofessionelle Solidarisierung im Rahmen von Interessensvertretungen

F4 Zeitmanagement		
Kenntnisse	Fertigkeiten	Kompetenz
Wissen um Konzentrationsspannen und Aktivitätsniveaus im Tagesverlauf der eigenen Person und der Lernenden	Fähigkeit, die eigenen Aufgaben nach Prioritäten zu ordnen Fähigkeit, den Zeitbedarf einer Intervention einzuschätzen Fähigkeit, die Teile einer Therapie/Förderstunde unter Berücksichtigung der Konzentrationsspanne und des Aktivitätsniveaus des/der Lernenden anzuordnen	Fähigkeit, Lernende, deren Familien und/oder Erziehungsberechtigte in Sachen Zeitmanagement zu beraten

F5 Berichte schreiben		
Kenntnisse	Fertigkeiten	Kompetenz
Wissen, welche Informationsbereiche in pädagogischen Berichten bezüglich F81.- enthalten sein müssen	Fähigkeit, für Berichte eine über die Fach-, Regions- und Peergroup-Grenzen hinaus aussagekräftige Terminologie zu verwenden Fähigkeit, einen für pädagogische Berichte angemessenen Schreibstil zu verwenden	Mitbedenken, dass ein verlässlicher, professionell formulierter Bericht die Basis für die Bereitstellung weiterer Ressourcen für den einzelnen Menschen mit F81.- sein kann Reflektiertes Anwenden der Terminologie in Bezug auf Zuschreibungen von Krankheit (Abwesenheit von Gesundheit) unter Berücksichtigung der rechtlichen Lage zu finanziellen und schulischen Förderungen Abwägen im Einzelfall

F6 Beobachtungsfähigkeit		
Kenntnisse	Fertigkeiten	Kompetenz
<p>Wissen,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie man Lernschwächen erkennt und aufdeckt: - Hauptcharakteristiken von Personen mit geistigen, körperlichen oder Lernbeeinträchtigungen 	<p>Fähigkeiten und Vermögen, welche sich bei Lernenden entwickeln sollten, zu identifizieren</p> <p>Erhebung und Bewertung von Symptomen, die verschiedene Ursachen für Lernschwächen aufzeigen.</p> <p>Diese Hinweise für die Konzeption von kurz- und mittelfristigen Interventionsinhalten zu nutzen</p>	<p>Erkennen der Wichtigkeit, eine Lernschwäche korrekt und interventionsorientiert aufzudecken</p>

F7 Beurteilungsfähigkeit		
Kenntnisse	Fertigkeiten	Kompetenz
<p>Vergleichendes Wissen über Beurteilungstechniken/-systeme in anderen Nationen</p> <p>Grundkenntnisse der Testgütekriterien</p> <p>Wissen, welche von Beurteilenden kontrollierbare Voraussetzungen die Aussagekraft von Beurteilungsverfahren erhöhen („intratestvalidity“)</p>	<p>Fähigkeit,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beurteilungs- und Testsituationen für Lernende stressarm zu gestalten - den subjektiv empfundenen Beurteilungscharakter von Beurteilungsprozessen in den Hintergrund treten zu lassen - Techniken anzuwenden, die für die Beurteilung der F81.—relevanten Fähigkeiten von Menschen mit körperlicher Behinderung oder primären psychischen-emotionalen Störungen geeignet sind 	<p>Erkennen der Wichtigkeit, die besten verfügbaren Bewertungs- und Beurteilungstechniken individuumzentriert zu verwenden</p>

Modul G

Praktische Ausbildung

Der/die KandidatIn hat einen praxisbezogenen Ausbildungsteil positiv zu absolvieren:

- 20 Stunden evaluierter und supervidierter Intervention
- davon zumindest 12 Stunden mit demselben Schüler/derselben Schülerin
- supervidiert von 2 KursleiterInnen (auch in Gruppensupervision) oder unter permanenter direkter Beobachtung und Begleitung durch eine/n KursleiterIn
- Mindestausmaß der (Gruppen) Supervision: 20 Stunden

Über den Verlauf der Interventionspraxis hat der/die Kandidat/In ein Portfolio vorzulegen und zu präsentieren, welches als abschließender Bericht (Diplomarbeit) folgendes enthält:

- Fallgeschichte
- Anamnese
- komplette Diagnostik
- Vermutungsdiagnose
- Therapieplan der Intervention
- detaillierte Beschreibung des therapeutischen Inhalts von zumindest 3 Interventions-einheiten
- kritische und reflexive Selbstevaluation

AUSTRIA:

Österreichischer Bundesverband Legasthenie (ÖBVL) – www.legasthenieverband.at
Steirischer Landesverband Legasthenie (STLL) – www.legasthenie-stll.com
Initiative LEGA Vorarlberg (LEGA) – www.lega.at

BELGIUM:

Association des Parents d'Enfants à Difficulté d'Apprentissage (Association of Parents of Children with Learning Difficulties, APEDA-Belgium) – www.apeda.be
Sprankel - Vereniging van ouders van normaalbegaafde kinderen met leerproblemen (Sprankel - Association of Parents of Normally Gifted Children with Learning Disabilities, SPRANKEL) – www.sprankel.be
Dies-'s-lekti-kus – www.letop.be

CYPRUS:

ΠΑΓΚΥΠΡΙΟΣ ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΔΥΣΛΕΞΙΑΣ (Cyprus Dyslexia Association, CDA) – www.cypriusdyslexia.com
Kuzey Kıbrıs Disleksi Derneği (North Cyprus Dyslexia Association, NCDA) – www.disleksi.blogspot.co.at

CZECH REPUBLIC:

Česká společnost "Dyslexie" (Czech Dyslexia Association, CSD) – www.czechdyslexia.cz
Základní škola prof. Zdeňka Matějčka, příspěvková organizace, (Primary school prof. Z.Matejčka, Most, ZŠ prof. Z.M.) – www.zsdysmost.cz

DENMARK:

Ordblinde/Dysleksiforeningen i Danmark (Danish Dyslexia Association) – www.ordblindeforeningen.dk
Holte-Hus Efterskole (School) – www.solbakkensnet.dk/holte-hus-efterskole

FINLAND:

Eri-laisten oppijoiden liitto/Förbunder för all inläring (Finnish Diverse Learners' Association, FINDER) – www.erilaistenoppijoidenliitto.fi

FRANCE:

Association Française de Parents d'Enfants en Difficulté d'Apprentissage du langage écrit et oral (French Association of Parents of Children with learning disabilities of written and oral language, APEDA-FRANCE) – www.apeda-france.com
Institut Saint-Charles (school-foundation) – www.enfance.fvdp.org
Fédération Française des Dys (French Federation of Dys, FFDys) – www.ffdys.com

GERMANY:

Bundesverband Legasthenie und Dyskalkulie e.V. (Federal Association Dyslexia and Dyscalculia, BVL) – www.bvl-legasthenie.de

GREAT BRITAIN:

British Dyslexia Association (BDA) – www.bdadyslexia.org.uk

GREECE:

Σύλλογος γονέων παιδιών με δυσλεξία και μαθησιακές δυσκολίες Θεσσαλονίκης και Β. Ελλάδος (Association of parents and guardians with children with dyslexia and learning difficulties of Thessaloniki and Northern Greece) – www.dyslexia-goneis.gr
Ελληνική Εταιρία Δυσλεξίας (Hellenic Dyslexia Association, HAD) – www.dyslexia.gr

IRELAND:

Dyslexia Association of Ireland (DAI) – www.dyslexia.ie

ITALY:

Associazione Italiana Dislessia (Dyslexia Italian Association, A.I.D) – www.aiditalia.org

LITHUANIA:

Lietuvos disleksijos asociacija (Lithuanian Dyslexia Association, LDA) – redag@takas.lt

LUXEMBOURG:

Dyslexia and Special Education Needs Luxembourg absL (DYSPEL) – www.dyspel.org

MALTA:

Malta Dyslexia Association (MDA) – maltadyslexia@gmail.com

NETHERLAND:

Landelijke Oudervereniging Balans (National Parents association Balans, Balans) – www.balansdigitaal.nl
Stichting Dyslexie Nederland (Netherlands Dyslexia Association, SDN) – www.stichtingdyslexienederland.nl

NORWAY:

Dysleksi Norge (Dyslexia Norway) – www.dysleksiforbundet.no

POLAND:

Polskie Towarzystwo Dysleksji (Polish Dyslexia Association, PDA) – www.ptd.edu.pl

PORTUGAL:

Associação Portuguesa de Dislexia (Portuguese Association of Dyslexia, APDIS-DISLEX) – www.dislex.co.pt

SAN MARINO:

Associazione Sammarinese Dislessia (San Marino Dyslexia Association, ASD) – asdrsm@yahoo.it

SLOVENIA:

Bravo - društvo za pomoč otrokom in mladostnikom s specifičnimi učnimi težavami (Bravo Association for helping children and adolescent with specific learning difficulties, BRAVO) – www.drustvo-bravo.si

SPAIN:

Associació Catalana Dislèxia i altres dificultats específiques d'aprenentatge (Catalan Association of Dyslexia, ACD) – www.acd.cat
Dislexia Canarias y otras dificultades de aprendizaje (Dyslexia Canary Islands and other Learning Difficulties, DISLECAN) – www.dislecan.es
Asociación Dislexia y Familia (Association Dyslexia and Family, DISFAM) – www.disfam.org

SWEDEN:

Dyslexiförbundet (The Swedish National Dyslexia Association, FMLS) – www.dyslexi.org
Svenska Dyslexistiftelsen, Svenska Dyslexiföreningen (Swedish Dyslexia Association) – www.dyslexiforeningen.se

SWITZERLAND:

Verband Dyslexie Schweiz (Swiss Dyslexia Association, VDS) – www.verband-dyslexie.ch